

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете МБДОУ
Тацинского детского сада «Солнышко»
Протокол № 1 от 29 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ Тацинского
детского сада «Солнышко»
_____ М.А.Головнева
Приказ № 41-ОД от 29.08.2022 г

Рабочая программа в рамках реализации
общеобразовательной программы

«От рождения до школы»

под.ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.

1 младшая группа (2-3 года)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: воспитатель Колесова И.А.

Содержание

№п/п	Название	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка. Цель	3
1.2	Задачи	3
1.3	Принципы	3-4
1.4	Нормативно-правовая база	4-5
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей	6-7
1.6	Планируемые результаты	7-8
II	Содержательный раздел	9
	Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).	9
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»: Формирование элементарных математических представлений.	-
	Ознакомление с природой в детском саду.	10-12
	Ознакомление с предметным окружением и социальной действительностью.	12-15
2.2	Образовательная область «Развитие речи»	15-20
2.3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность. Рисование	20-23
	Изобразительная деятельность. Лепка	23-25
	Изобразительная деятельность. Аппликация	-
2.4	Изобразительная деятельность. Конструирование	26-28
2.5	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие. Игровая деятельность».	28-34
2.6	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями).	35-37
III	Организационный раздел	38
3.1	Режим пребывания детей	38
3.2	Учебный план	39
3.3	Двигательный режим	40
3.4	Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)	40
3.5	Расписание занятий	41
3.6	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	42-43

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, основной образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй группы раннего возраста.

Реализации программы рассчитана сроком на 1 год.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

1.2 Задачи:

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном и всестороннем развитии каждого ребёнка;
- 2) создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3 Принципы построения программы:

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культур сообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4 Нормативно-правовая база:

-Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);

-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

-СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

-Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

-Устав МБДОУ Тацинского детского сада «Солнышко»

-Концепция дошкольного воспитания;

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6 Планируемые результаты.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом

участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов дошкольного образования;
 - **К ним относятся:**
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

2.1 Образовательная область «Познавательное развитие» «Ознакомление с природой в детском саду»

О.А. Соломенникова
в рамках общеобразовательной программы
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Цель: Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Задачи:

- знакомить детей с доступными явлениями природы.
- учить узнавать в натуре, на картинке, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу, и др.) и их детенышей и называть их.
- узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.
- учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь,) и фрукты (яблоко, груша и др.)
- помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.
- воспитывать бережное отношение к животным.
- учить основам взаимодействия с природой (рассматривание растений и животных, не нанося им вред, одеваться по погоде)

Сезонные наблюдения:

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях, пожелтели и опадают листья. Формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представление о зимних природных явлениях: Стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание на санках, с горки, игры в снежки, лепка снеговиков)

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,

- игровые занятия,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами: уголок природы
- организация образовательного процесса предполагает проведение ежедневных занятий по 8-10 минут
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (ноябрь - май)
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Результаты:

- ✓ Знать и называть некоторые растения животных и их детенышей
- ✓ Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе
- ✓ Проявлять бережное отношение к природе
- Вместе с взрослыми заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц.
- Знать основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал.

Учебно-тематическое планирование.

Дата	Формы работы	Объем в часах	Примечание
	Занятие 1. «Морковка от зайчика»стр. 20.	1 час	
	Занятие 2. «Морковка от зайчика»стр. 20.	1 час	
	Занятие 3. «Листопад, листопад, листья желтые летят»стр.21.	1 час	
	Занятие 4. «Листопад, листопад, листья желтые летят»стр.21.	1 час	
	Занятие 5. «Рыбка плавает в воде»стр.23.	1 час	
	Занятие 6. «Рыбка плавает в воде»стр.23.	1 час	
	Занятие 7. «У кормушки» стр.24	1 час	
	Занятие 8. «У кормушки» стр.24	1 час	
	Занятие 9. «Снеговик и елочка»стр.26.	1 час	
	Занятие 10. «Снеговик и елочка»стр.26.	1 час	
	Занятие 11. «Котенок Пушок» стр.27.	1 час	
	Занятие 12. «Котенок Пушок» стр.27.	1 час	

	Занятие 13. «Петушок и его семейка»стр.29.	1 час	
	Занятие 14. «Петушок и его семейка»стр.29.	1 час	
	Занятие 15. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» стр.31	1 час	
	Занятие 16. Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
	Занятие17. Там и тут там и тут одуванчики растут» стр.3	1 час	
	Занятие18. Там и тут там и тут одуванчики растут» стр.3	1 час	
	Итого	18 часов	

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Комплексные занятия «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
в рамках общеобразовательной программы
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребенка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, формирование разнообразных способностей, подготовка ребенка к жизни в школе и современном обществе.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Учить называть цвет, форму, величину предметов, материала из которого они

сделаны (бумага, дерево, ткань); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.).

- Подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по функции (способу использования): из чашки пьют чай, компот и т.д.
- Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Явления общественной жизни

Семья. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру; называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Детский сад.

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Родная страна.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, название их улицы.

Труд взрослых. Воспитывать у ребенка интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами: уголок природы
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 8-10 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в полгода
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Результаты:

- Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.
- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
- Знать имена членов своей семьи и персонала группы.
- Знать основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

Предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение.

Учебно-тематическое планирование.

Дата	Формы работы	Объем в часах	Примечание
	Занятие 1. «Игрушки. Мишки» стр. 48-49.	1 час	
	Занятие 2. «Любимые игрушки» стр. 61-62	1 час	
	Занятие 3. «Описание осени» стр.86.	1 час	
	Занятие 4. «Петушок с семьёй. Знакомство с цыплёнком» стр.95.	1 час	
	Занятие 5. «Кто нам помогает?» стр.104-105.	1 час	
	Занятие 6. «Чайная посуда» стр.116-117.	1 час	
	Занятие 7. «Легковые и грузовые машины» стр.125	1 час	
	Занятие 8. «Одежда для куклы» стр.128-129	1 час	
	Занятие 9. «Ознакомление с комнатными растениями» стр.144.	1 час	
	Занятие 10. «Обсуждение времени года. Зима» стр.171.	1 час	
	Занятие 11. «Птицы» стр.174-175.	1 час	
	Занятие 12. «Какая бывает обувь» стр.193.	1 час	
	Занятие 13. «Коробка для игрушек» стр.202-203.	1 час	
	Занятие 14. «Одежда и обувь» стр.225-226.	1 час	
	Занятие 15. «Мебель» стр.247-248	1 час	
	Занятие 16. Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
	Занятие 17. «Домашние животные и их детёныши» стр. 286-287	1 час	
	Занятие 18. «Кто трудится на огороде» стр. 318-319.	1 час	

	Итого	18 часов	
--	--------------	-----------------	--

2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи в детском саду»

В.В. Гербова

в рамках общеобразовательной программы

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Цель: развивать у детей познавательные интересы, интеллектуальные способности. Развитие разнообразных форм общения ребенка со сверстниками.

Задачи:

- Развитие способного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса.

Условия реализации:

Объём. Данная программа рассчитана на 72 часа (академических), 2 занятия в неделю по 10 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 10 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми;

- самостоятельную деятельность детей;

- проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в полугодие.

- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форсмажорных обстоятельств (нет электричества, воды, праздничные дни и др.) программа реализуется в совместной деятельности

Результаты:

- Имеет активный словарный запас
- Повторяет за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.
- Отвечает на понятный вопрос взрослого.
- Делится информацией («Коля пришел»), жалуется на неудобства (замерз, устал), и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Пользуется речью как средством общения с взрослыми и сверстниками.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал.

Учебно-тематическое планирование.

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
	Занятие 1.«Путешествие по территории участка» стр. 31.	1 час	
	Занятие 2.«Путешествие по территории участка» стр. 31.	1 час	
	Занятие 3.«Путешествие по комнате» стр. 33.	1 час	
	Занятие 4.«Путешествие по комнате» стр. 33.	1 час	
	Занятие 5.«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр. 33.	1 час	
	Занятие 6. Инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» стр. 34.	1 час	
	Занятие 7. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» стр. 37	1 час	
	Занятие 8. Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» стр. 37	1 час	
	Занятие 9. Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а» стр. 38.	1 час	
	Занятие 10. Дидактические игры «поручения», «Лошадки» стр. 40.	1 час	
	Занятие 11. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» стр. 41.	1 час	
	Занятие 12. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» стр. 42.	1 час	

	Занятие 13. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» стр. 42.	1 час	
	Занятие 14. Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч» стр. 43.	1 час	
	Занятие 15 контрольно-диагностическое	1 час	
	Занятие 16. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» стр. 46.	1 час	
	Занятие 17. Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» стр. 47.	1 час	
	Занятие 18. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «пошел котик на Торжок...» стр. 48.	1 час	
	Занятие 19. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками стр. 49.	1 час	
	Занятие 20. Чтение сказки «Козлятки и волк» стр. 49.	1 час	
	Занятие 21. Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка» стр.50.	1 час	
	Занятие 22. Рассматривание картины «Делаем машину» стр. 53.	1 час	
	Занятие 23. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» стр. 53.	1 час	
	Занятие 24. Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» стр. 56.	1 час	
	Занятие 25. Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»» стр. 57.	1 час	
	Занятие 26. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»» стр. 58.	1 час	
	Занятие 27. Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко» стр. 58.	1 час	
	Занятие 28. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»» Повторение песенки «Пошел котик на Торжок» стр. 59.	1 час	
	Занятие 29. Дидактическая игра «Перышко» стр.60.	1 час	
	Занятие 30. Рассматривание картины «Дед	1 час	

	Мороз» стр. 63.		
	Занятие 31. Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» стр. 64.	1 час	
	Занятие 32. Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» стр. 65.	1 час	
	Занятие 33. Игра «кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» стр.65.	1 час	
	Занятие 34. Рассказывание без наглядного сопровождения стр. 66.	1 час	
	Занятие 35. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь. стр.67.	1 час	
	Занятие 36. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» стр. 68.	1 час	
	Занятие 37. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи стр. 68.	1 час	
	Занятие 38. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» стр. 69.	1 час	
	Занятие 39. Повторение материала, который вызвал у детей затруднения стр.70.	1 час	
	Занятие 40. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» стр. 70.	1 час	
	Занятие 41. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата стр. 71.	1 час	
	Занятие 42. Чтение потешки: «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» стр. 72.	1 час	
	Занятие 43. Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» стр.73.	1 час	
	Занятие 44. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» стр.73.	1 час	
	Занятие 45. Инсценирование сказки «Теремок» стр.74.	1 час	

	Занятие 46. Рассматривание сюжетной картинки стр. 75.	1 час	
	Занятие 47. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Дидактическая игра «Чья картинка» стр. 77.	1 час	
	Занятие 48. Рассматривание картины «Чудо паровозик» стр. 78.	1 час	
	Занятие 49. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» стр. 79.	1 час	
	Занятие 50. Рассматривание иллюстраций к произведениям К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» стр. 80.	1 час	
	Занятие 51. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения стр. 80	1 час	
	Занятие 52. Игра – инсценировка «Как Маша зверят катала» стр. 81.	1 час	
	Занятие 53. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» стр.82.	1 час	
	Занятие 54. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» стр. 83.	1 час	
	Занятие 55. Чтение сказки «Маша и медведь» стр. 84.	1 час	
	Занятие 56. Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке стр. 84.	1 час	
	Занятие 57. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили меня...» стр. 85.	1 час	
	Занятие 58. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика» стр. 85.	1 час	
	Занятие 59. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» стр. 86.	1 час	
	Занятие 60. Купание Куклы Кати стр. 87.	1 час	
	Занятие 61. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» стр. 88.	1 час	
	Занятие 62. Повторение материала.	1 час	
	Занятие 63. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» стр. 89	1 час	

	Занятие 64. Рассмотрение картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят стр. 90.	1 час	
	Занятие 65. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» стр. 91.	1 час	
	Занятие 66. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» стр. 91.	1 час	
	Занятие 67. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» стр.92.	1 час	
	Занятие 68. Занятие контрольно-диагностическое.	1 час	
	Занятие 69. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» стр. 93.	1 час	
	Занятие 70. Здравствуй весна! стр. 94.	1 час	
	Занятие 71. Повторение материала.	1 час	
	Занятие 72. Повторение материала.	1 час	
	Итого	72 часа	

2.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комплексные занятия «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

в рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Рисование.

Цель – формирование у детей раннего возраста художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи художественно-творческого развития детей 2-3 лет.

- Развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания изображения.
- Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать их, задумываться над тем, что они нарисовали, на что это, похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Учить рисовать

разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги).
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Учить держать карандаш и кисть свободно; карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её ворсом в баночку. Снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть после рисования и осушать, легко прижимая к салфетке.

Методы и приемы.

- Чтение стишков, песенок, потешек
- побуждать рисовать самые разнообразные предметы, окружающие и привлекающие внимание в процессе игр, обведения руками по контуру предмета.
- учить находить их сходство получившихся на бумаге штрихов и линий с окружающими предметами.
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предметов различной формы (зрительное, осязательное, кинестетическое) и цвета.

Условия реализации:

Объём. Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 10 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 10 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми;

- самостоятельную деятельность детей;

- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

Результат

- Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать
- Различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный
- Радоваться своим рисунком, называть то, что на них изображено.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал.

Учебно-тематическое планирование.

Дата	Формы работы	Объем в часах	Примечание
	Занятие 1. «Лучики для солнышка» стр. 55-56.	1 час	
	Занятие 2. Рисование зёрнышек для петушка. стр. 67.	1 час	
	Занятие 3. Раскрашивание стр.80-81.	1 час	
	Занятие 4. Рисование «Травка на лугу» стр.91-92.	1 час	
	Занятие 5. Рисование зёрнышек для уточек стр.101-102.	1 час	
	Занятие 6. Рисование цыплят стр.111-112.	1 час	
	Занятие 7. Рисование красивой чашки стр.122-123	1 час	
	Занятие 8. Рисование колёс для машин стр.131	1 час	
	Занятие 9. Рисование яблок стр.140-141.	1 час	
	Занятие 10. Рисование следов стр.149-150.	1 час	
	Занятие 11. Рисование веточки для птички стр.159-160.	1 час	
	Занятие 12. Раскрасим коню хвост стр.168.	1 час	
	Занятие 13. Рисование мячей стр.178.	1 час	
	Занятие 14. Рисование ворот стр. 189-190.	1 час	
	Занятие 15. Коллективная работа. Рисование ёлочных шаров стр.201.	1 час	
	Занятие 16. Рисование палочек стр. 211.	1 час	
	Занятие17. Рисование тарелочек стр. 223	1 час	
	Занятие18. Рисование шарфика стр. 234-235.	1 час	
	Занятие19. Рисование одежды для мишки стр. 244-245	1 час	
	Занятие 20. Рисование снега стр. 254.	1 час	
	Занятие 21. Рисование узора на тарелочке стр. 264.	1 час	
	Занятие 22. Рисование мячиков стр. 268.	1 час	
	Занятие 23. Рисование ползущего червячка стр. 278	1 час	
	Занятие 24. Рисование бубликов стр. 289.	1 час	
	Занятие 25. Рисование волн стр. 299.	1 час	
	Занятие 26. Рисование зонтика стр. 309.	1 час	
	Занятие 27. Рисование дождика стр. 319-320.	1 час	
	Занятие 28. Рисование дорожек стр. 330.	1 час	
	Занятие 29. Рисование моря стр. 347.	1 час	
	Занятие 30. Рисование колечек стр. 357.	1 час	

	Занятие 31. Рисование заборчика стр. 368.	1 час	
	Занятие 32. Рисование узоров на платье стр. 379	1 час	
	Занятие 33. Рисование зелёной травки стр. 391-392	1 час	
	Занятие 34. Рисование солнечного зайчика стр. 411.	1 час	
	Занятие 35. Рисование мячей стр. 421.	1 час	
	Занятие 36. Контрольно-диагностическое занятие.	1 час	
	Итого	36 часов	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Комплексные занятия «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
в рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Лепка

Цель – формирование у детей раннего возраста художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи художественно-творческого развития детей 2-3 лет.

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином. Учить детей, аккуратно пользоваться материалами.
- Учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники), украшать их. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок и т.п.).
- Приучать детей к аккуратному обращению с материалами: класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заготовку.

Методы и приёмы

- применяется информационно-рецептивный метод, т.е. подражательный, повторяющий формообразующие движения.
- развивается мелкая моторика пальцев рук, воображение детей, формируются и развиваются навыки ручного труда,
- учатся координировать движения рук, приобретают новый сенсорный опыт – чувство пластики, формы и веса.
- вызывать радостное настроение, оценивая сам процесс и результаты работы, и поддерживать у детей желание лепить.

Условия реализации:

Объём. Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 10 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 10 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

Результат

- Раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу
- Лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться пластилином.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал.

Учебно-тематическое планирование.

Дата	Формы работы	Объем в часах	Примечание
	Занятие 1. Знакомство с пластилином.	1 час	
	Занятие 2. Лепка «Пряники для мишки» стр. 50-51	1 час	
	Занятие 3. Лепка пирожков для котика стр. 63-64	1 час	
	Занятие 4. Лепка горошка стр.77.	1 час	
	Занятие 5. Лепка по теме «Крошки для утят» стр.88.	1 час	
	Занятие 6. Лепка бубликов для кота стр. 97	1 час	
	Занятие 7. Лепка угощения стр.107-108	1 час	
	Занятие 8. Лепка заборчика для козлят стр.119	1 час	
	Занятие 9. Лепка травы стр.127.	1 час	
	Занятие 10. Лепка пирожков стр.137.	1 час	
	Занятие 11. Лепка веточек для козы стр.146	1 час	
	Занятие 12. Лепка морковки стр.155.	1 час	
	Занятие 13. Лепка зёрнышек стр.164-165.	1 час	
	Занятие 14. Лепка шариков для снеговика стр. 175-176	1 час	

	Занятие 15. Лепка ягод стр. 185.	1 час	
	Занятие 16. Лепка разноцветных шаров стр. 196	1 час	
	Занятие 17. Лепка палочек для крыши стр. 206-207	1 час	
	Занятие 18. Лепка дудочек стр. 217.	1 час	
	Занятие 19. Лепка снежных комков стр. 229-230	1 час	
	Занятие 20. Лепка яблок стр. 239-240.	1 час	
	Занятие 21. Лепка моркови стр. 250.	1 час	
	Занятие 22. Лепка мисок для медведей стр. 259	1 час	
	Занятие 23. Лепка блюдец стр. 269	1 час	
	Занятие 24. Лепка пряников стр. 280.	1 час	
	Занятие 25. Лепка ягод стр. 300.	1 час	
	Занятие 26. Лепка кузовка стр. 310-311.	1 час	
	Занятие 27. Лепка лучиков для солнышка стр. 321	1 час	
	Занятие 28. Лепка пирожков стр. 332.	1 час	
	Занятие 29. Лепка травки на лугу стр. 342.	1 час	
	Занятие 30. Лепка сыра для мышки стр. 353.	1 час	
	Занятие 31. Лепка разноцветных колёс стр. 362-363	1 час	
	Занятие 32. Лепка яйца стр. 373-374	1 час	
	Занятие 33. Лепка лесенки стр. 386	1 час	
	Занятие 34. Лепка огурцов стр. 396-397.	1 час	
	Занятие 35. Лепка земляники стр. 416.	1 час	
	Занятие 36. Контрольно-диагностическое занятие.	1 час	
	Итого	36 часов	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
в рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Цель: приобщение детей к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности.

Задачи:

1. Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
2. Учить детей, сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
3. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
4. Учить, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
5. Развивать речевое и игровое общение.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации.

- Занятия.
- беседы,
- проблемно-игровые ситуации,

Условия реализации:

Объём. Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 10 минут.

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

• организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 10 минут;

• совместную деятельность педагога с детьми;

• самостоятельную деятельность детей;

• конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

Результаты:

- Различать основные формы деталей строительного материала
- С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм
- Разворачивать игру вокруг собственной постройки.

Материал: методическая литература, дидактически-наглядный материал.

Учебно-тематическое планирование.

Дата	Формы работы	Объем в часах	Примечание
	Занятие 1. Высокая башня стр. 24	1 час	
	Занятие 2. Башня разного цвета стр. 24	1 час	
	Занятие 3. Две праздничные башни стр.24	1 час	
	Занятие 4. Построй такую же стр. 24	1 час	
	Занятие 5. Разные дорожки. Дорога для машинок стр. 25	1 час	
	Занятие 6. Разные дорожки. Широкая дорожка стр. 25	1 час	
	Занятие 7. Разные дорожки. Широкая дорожка разного цвета стр. 25	1 час	
	Занятие 8. Разные дорожки. Широкая и узкая дорожка стр. 25	1 час	
	Занятие 9. Мебель для матрешки. Построим для матрешки стол и стул. стр.26	1 час	
	Занятие 10. Мебель для матрешки. Две кровати стр.26	1 час	
	Занятие 11. Мебель для матрешки. Кресло стр.26	1 час	
	Занятие 12. Мебель для матрешки. Построй такой же стр.26	1 час	
	Занятие 13. Автобус и грузовик. Построим грузовик стр.27	1 час	
	Занятие 14. Автобус и грузовик. Разные машинки (грузовик, автобус, легковой автомобиль) стр.27	1 час	
	Занятие 15. Автобус и грузовик. Построим автобус стр.27	1 час	
	Занятие 16. Автобус и грузовик. Построим знакомые виды транспорта стр.27	1 час	
	Занятие 17 контрольно-диагностическое.	1 час	
	Занятие 18. Заборчик. Построим заборчик для курочки стр.28	1 час	
	Занятие 19. Заборчик. Построим заборчик из красных и желтых кубиков стр.28	1 час	
	Занятие 20. Узко и широко. Скамеечка узкая и широкая стр.28-29	1 час	
	Занятие 21. Узко и широко. Узкие и широкие ворота стр.28-29	1 час	
	Занятие 22. Узко и широко. Узкие и	1 час	

	широкие ворота стр.28-29		
	Занятие 23. Узко и широко. Праздничные ворота с заборчиком стр.28-29	1 час	
	Занятие 24. Домик стр.28-29	1 час	
	Занятие 25. Домик стр.28-29	1 час	
	Занятие 26. Домик. Домик с окошечком... стр. 28-29	1 час	
	Занятие 27. Домик. Домик с дверью и заборчиком стр. 28-29	1 час	
	Занятие 28. Домик. Домик с дверью и заборчиком стр. 28-29	1 час	
	Занятие 29 контрольно-диагностическое	1 час	
	Занятие 30. Лестницы. Широкая лестница стр.31-32	1 час	
	Занятие 31. Лестницы. Широкая лестница из 6 кирпичиков зеленого цвета стр.31-32	1 час	
	Занятие 32. Лестницы. Широкая лестница из 6 кирпичиков жёлтого цвета стр.31-32	1 час	
	Занятие 33. Лестницы. Игровая горка стр.31-32	1 час	
	Занятие 34. Лестницы. Игровая горка стр.31-32	1 час	
	Занятие 35. Лестницы. Горка с лесенкой стр. 31-32	1 час	
	Занятие 35. Лестницы. Горка с лесенкой и длинным скатом стр. 31-32	1 час	
	Итого	36 часов	

2.4 Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» Развитие игровой деятельности, автор Губанова Н.В.

Целевые ориентиры:

- Создание условий для развития игровой деятельности.
- Формирование игровых умений, доброжелательного отношения к сверстникам.

Задачи:

Сюжетно-ролевые игры.

- Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу.
- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.

- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры.

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Приучать к совместным играм небольшими группами.
- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, катание).

Театрализованные игры.

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослыми.
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку.
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений театра взрослых.

Дидактические игры.

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.
- Учить собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Принципы:

- Принцип непрерывности (игровая ситуация построена на основе предыдущих занятий и совместных действий воспитателя и детей)
- Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес к игре)
- Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям)
- Принцип психологической комфортности.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ✓ беседы,
- ✓ наблюдения,
- ✓ игровые занятия,
- ✓ проблемно-игровые ситуации,
- ✓ отгадывание загадок, чтение рассказов и сказок,
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.

Условия реализации:

- ✓ специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в

группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами;

- ✓ совместную деятельность педагога с детьми;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ конструктивное взаимодействие с семьёй.

Предполагаемые результаты:

- Играть рядом, не мешать друг другу, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу.
- Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект.
- Использовать в игре замещение недостающего предмета.
- Общаться в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождать свои действия речью.
- Следить за действиями героев кукольного театра.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал

Учебно - тематическое планирование Театрализованные игровые ситуации.

Название игры	Цель
«На нашем дворе» стр. 38	Вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого
«Солнышко встает»стр. 39	Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность
«Цветочная полянка»стр. 40	Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию, дать эмоциональный положительный заряд.
«Напечем пирожков» стр. 41	Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма.
«Карусели» стр. 42	Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность.
«Что растет на грядке» стр. 43	Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации.
«Листики в садочке» стр. 45	Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером.
«Выходили утята на лужок» стр. 46	Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером.
«Что растет на грядке» стр.47	Продолжать знакомить детей со сбором овощей.

«Веселый автобус» стр.48	Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представления о темпе движения.
«Коза рогатая» стр. 49	Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить изображать голосом разные ситуации.
«В лесу» стр. 51	Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы.
«Стоит в поле теремок» стр. 52	Учить внимательно, слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам.
«В гостях у кукол» стр. 55	Приобщать детей к театральной деятельности, учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру.
«Лошадки бегут по цвету» стр. 57	Развивать чувство цвета; вызвать положительный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию.
«Хлопья снежные летят» стр. 58	Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей.
«Звери встречают Новый год» стр. 59	Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей.
«Елочная песенка» стр. 60	Приобщать детей к новогоднему празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске.
«Шишечки» стр.. 62	Учить детей, вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке, побуждать к импровизации.
«Катание на санках» стр. 63	Дать представление о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.
«На лесной тропинке» стр. 64	Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь.
«Калачи на печи» стр.66	Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движениями.
«Метели зашумели» стр.69	Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двигательную активность.
«Петрушкин концерт» стр. 70 «Котик проснулся» стр. 71	Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре. Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух
«Мама согревает» стр. 73	Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу роли.
«Вот поезд наш	Вовлечь детей в игру-путешествие, развивать

едет» стр.75	чувство ритма.
«Капают капли» стр. 76	Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации.
«Обед для кукол» стр. 77	Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться к кукле как живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление
«Мыши сели на порог» стр.80	Познакомит детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действия в сюжете, побуждать к двигательной активности.
«Солнечные зайчики» стр. 82 «Плывут кораблики» стр.83	Развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации. Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно.
«Волшебная дудочка» стр. 85	Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли в коллективной импровизации.
«Дождик гуце» стр. 86	Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку.
«Подрастай молодой дубок» стр. 88	Воспитывать уважение к труду, вызвать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.
«Стройка» стр.90	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией.
«Водичка умой мое личико»стр. 91	Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность.
«Повторение любимых игр»	Закреплять двигательную активность.

Дидактические игры.

Месяц	Название игры	Цель
СЕНТЯБРЬ	«Кошки-мышки» стр. 94	Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги.
	«На нашем участке» стр. 97	Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.
	«Построим дом для мишки и зайчика» стр.111.	Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки.
О К Г	«Мы солдаты» стр. 95	Учить детей правильной ходьбе с сохранением

		хорошей осанки
	«Что растет на огороде» стр. 97	Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду
	Рукавичка для мишки» стр. 111.	Учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете.
	«Идем – бежим» стр. 114.	Развивать чувство ритма, учить различать длинные и короткие звуки.
Н О Я Б Р Ъ	«Достань морковку» стр.95	Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением, на месте
	«Лошадки» стр98.	Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого, учить звукоподражанию
	«Овощной магазин» стр101.	Расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов
	«Плакать не надо» стр105.	Вызвать желание помочь другому
Д Е К А Б Р Ъ	«Кто за елкой»	Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности.
	«Зайчик и белка» стр. 99	Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.
Я Н В А Р Ъ	«Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету» стр.108	Развивать слитное движение руки; восприятие цвета.
	«Лесенка для белочки» стр. 112	Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки.
	«Долгий – короткий» стр. 115	Развивать представления о длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса
	«Подбери одежду» стр. 96	Учить детей различать визуально и наощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол.
Ф Е В Р А Л Ъ	«Большие и маленькие мячики» стр. 102.	Учить различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувства ритма; ритмично проговаривать слова.
	«Две руки» стр. 107	Учить детей понимать словесную инструкцию; вовлекать в совместную трудовую деятельность
	«Кто в домике» стр. 113.	Развивать звук высотный и тембровый слух; воспитывать внимание, музыкальную память.
	«Лисичка пляши» стр. 99	Учить детей различать на слух звучание различных инструментов; подражать звучанию музыкальных инструментов;
	«Едут машины» стр.	Развивать выразительность интонации голоса.

	103. «Поручения» стр.107	Активизировать речь детей.
	«Коровка дай молока» стр.100.	Совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать мелкую моторику рук.
МАРТ	«Вежливый медвежонок» стр. 104.	Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу.
	«Мамины помощники» стр. 105	Учить проявлять заботу и внимание к маме.
	«Украсим ковер для бабушки» стр. 109.	Формировать умения рисовать ровными и слитными движениями (линиями); закреплять представления о форме.
АПРЕЛЬ	«Строим дом» стр. 101.	Развивать представления детей о форме; учить соотносить количество (один – много).
	«Обидчивый цветок» стр.104	Учить выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность.
	«Пошел дождик» стр. 109.	Учить связывать движения с художественным образом.
	«Гром и дождик» стр. 112.	Развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и маленького бубнов.
МАЙ	«Разноцветные кружки для зайца и лисы» стр. 102.	Развивать представления о цвете и форме.
	«Ухаживаем за обувью» стр. 106. «Нарядное деревце» стр.110.	Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде.
	«Солнышко и дождик» стр. 113.	Развивать чувство цвета, закреплять приемы рисования кистью (прикладывание).

2.6. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями).

№	Название мероприятия	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	сентябрь
2	Консультация: Тема «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет» Консультация «Что мы учимся делать»	сентябрь

3	Родительское собрание: тема «Давайте познакомимся»	сентябрь
4	Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей»	сентябрь
5	Беседы с родителями «Первый раз... в д\с»	сентябрь
1	Выставка рисунков и поделок «Чудесные превращения».	октябрь
2	Консультация : тема «Возраст почемучек» Консультация : тема « Культура трапезы»	октябрь
3	Осенний праздник для детей	октябрь
4	Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	октябрь
5	Беседы с родителями «Воспитание самостоятельности»	октябрь
1	Консультация: тема: «Зачем человеку детство» «Права ребёнка»	ноябрь
2	Родительское собрание: тема «Играем пальчиками»	ноябрь
3	Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп»	ноябрь
4	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	ноябрь
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	декабрь
2	Подготовка к Новомуднему празднику.	декабрь
3	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	декабрь
4	Наглядный материал для родителей «Новый год – весёлый праздник»	декабрь
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Как учить стихи дома» «Праздник в кругу семьи»	декабрь
6	Консультация тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием»	декабрь
1	Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка.»	январь

2	Праздник «Старый Новый год».	январь
3	Консультация для родителей «Лечим гимнастикой». «Как любить живое»	январь
4	Наглядный материал для родителей «Рождество» « 10 заповедей для родителей»	январь
1	Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	февраль
2	Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»	февраль
3	Родительское собрание «Игра – не забава».	февраль
4	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	февраль
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	февраль
1	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	март
2	Индивидуальные беседы с родителями: « Как осуществлять закаливание в семье»	март
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех»«Прилёт птиц»	март
4	Консультации для родителей «Закаливание» ,«Малыш не разговаривает»	март
1	Консультация для родителей: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает» « Как узнать рост ребёнка в 18 лет»	апрель
2	Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики»	апрель
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»	апрель
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания»	май
2	Консультация «Осторожно улица»	май
3	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям»	май
4	Родительское собрание «Зачем детям нужна мама?»	май

1	Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи»	июнь
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	июнь
3	Украшение участка	июнь
4	Консультация «Безопасность детей летом»	июнь
1	Консультация «Купание – прекрасное закаливающее средство»	июль
2	Наглядный материал для родителей «Травмы»	июль
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Берегите природу»	июль
1	Консультация «Насекомые»	август
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Мойте фрукты и овощи»	август

III. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания детей

Режим дня второй младшей группы на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты	Время
-------------------------	--------------

«Утро радостных встреч» Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.30 – 8.20
«Вкусно и полезно» Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование и пр.; подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.40 – 9.00
«Я горжусь, что научился» Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
«Нам хочется гулять» Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.25 – 11.20
«Как интересно вокруг» Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	11.20 – 11.30
«Вкусно и полезно» Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 11.50
«Дрёма пришла, сон принесла» Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.50 – 15.00
«Потягушки» Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
«Вкусно и полезно» Подготовка к полднику. Полдник.	15.15 – 15.25
«Растём играя» Познавательно-игровая деятельность. Свободно самостоятельная деятельность детей.	15.25 – 16.20
«До свидания» Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.20 – 17.30

3.2 Учебный план

№	Образовательная область	Учебная нагрузка
1.	Базовая часть (инвариантная 80%)	
1.1	Познавательное развитие	1
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1/2

	Ознакомление с природой в детском саду	1/2
1.2	Речевое развитие	2
	Развитие речи	2
1.3	Художественно-эстетическое развитие	5
	Музыка	2
	Изобразительная деятельность. Рисование	1
	Изобразительная деятельность. Лепка	1
	Изобразительная деятельность. Аппликация	-
	Конструирование из строительного материала	1
1.4	Физическое развитие	2
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	-
1.5	Социально-коммуникативное развитие (реализуется ежедневно в процессе игровой, трудовой деятельности, общения)	
	Итого	10
	ВСЕГО (по СанПин)	10
	<i>Длительность одного вида образовательной деятельности, мин.</i>	10 минут
	<i>Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин</i>	1 час 40 минут

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.3 Двигательный режим второй группы раннего возраста

№	Формы организации	Средняя группа
1.	Организованная деятельность	1 и более часов в неделю
2.	Утренняя гимнастика	5 минут
3.	Гимнастика пробуждения	5-10 минут
4.	Подвижные игры	7-10 минут

5.	Спортивные игры	1 раз в неделю
8.	Физкультурные занятия	10 минут
9.	Музыкальные занятия (часть занятия)	10 минут
10.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю- 10 минут
11.	Спортивные развлечения	15-20 минут
12.	Спортивные праздники	20-30 минут
13.	День здоровья	1 раз в месяц
14.	Неделя здоровья	2 раза в год
15.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно Индивидуально и подгруппам

3.4. Традиции группы.

День знаний	1 сентября
Осенины	октябрь - ноябрь
Новый год	Декабрь
Щедровка	Январь
Масленица	Февраль- март
День защитника Отечества	Февраль
Праздник бабушек и мам	Март
Казачий фестиваль	Апрель
Участие в экологических акциях и акциях по ПДД	
Совместное участие с родителями в праздниках, соревнованиях	

3.5 Расписание занятий во второй младшей группе 2020-2021 учебный год

День недели	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)
-------------	--

Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи. 2. Физкультура (на прогулке)
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с природным/предметным окружением. 2. Физкультура (зал).
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыка. 2. Рисование. 3. Конструирование.
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП 2. Физкультура (зал)
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыка 2. Лепка/аппликация.

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование методической литературы	Автор	Издательство
Примерная общеобразовательная	Вераксы Н.Е.	Мозаика-Синтез

программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Комарова Т.С. Васильевой М.А.	Москва, 2014
Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез Москва, 2014
Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	Мозаика-Синтез Москва, 2014
Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.	Шорыгина Т.А.	ТЦ Сфера Москва, 2015
Подвижные дидактические игры на прогулке.	Нищева Н.В	«Издательство «Детство -Пресс» 2014
Формирование основ безопасности у школьников. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Белая К.Ю.	Мозаика-Синтез Москва, 2015
Наглядно дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии		
Азбука юного пешехода (16 плакатов). Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей младшего школьного возраста.		
Дидактическое пособие. Уроки безопасности		
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Буре Р.С.	Мозаика-Синтез Москва, 2014
Конструирование и художественный труд в детском саду.	Куцакова Л.В.	ООО Творческий центр «Сфера», 2012
Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста.	Гербова В.В	Мозаика-Синтез Москва, 2015
Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез Москва, 2014
Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	Помораева И.А., Позина В.А.	Мозаика-Синтез Москва, 2015
Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез Москва, 2016

Наглядные пособия:

Наглядно – дидактические пособия.

Плакаты: « Алфавит».

Серия « Рассказы по картинкам»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду.

Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Транспорт. — Профпресс

Музыкальные инструменты. — Профпресс

Посуда. — Профпресс.

Профессии – Профпресс.

Виды спорта – Профпресс

Дорожная азбука – Профпресс

Уроки безопасности – Профпресс.

Славянская семья: родство и занятия – ИП Бурдина С.В.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Домашние животные. – Профпресс.

Домашние птицы.

Дикие животные. – Профпресс.

Космос. — Профпресс.

Овощи.

Фрукты.

Цветы. — Профпресс.

Познаем окружающий мир: садовые цветы - «Стрекоза».

Познаем окружающий мир: деревья - «Стрекоза».

Познаем окружающий мир: лесные и полевые цветы - «Стрекоза».

Животные обитающие на территории нашей страны. – ИП Бурдина С.В.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. Природные явления. Время суток. – Профпресс.