

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете МБДОУ
Тацинского детского сада «Солнышко»
Протокол № 1 от 29 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ Тацинского детского
сада «Солнышко»
_____ М.А.Головнева
Приказ № 41-ОД от 29.08.2022 г

Рабочая программа в рамках общеобразовательной программы

«От рождения до школы»

под.ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.

2 младшая группа (3-4 года)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: воспитатель Жихарева Е.В..

ст.Тацинская

Содержание

| №п/п | Название | Стр. |
|------------|---|-------|
| I | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка. Цель | 3 |
| 1.2 | Задачи | 3 |
| 1.3 | Принципы | 3-4 |
| 1.4 | Нормативно-правовая база | 4 |
| 1.5 | Возрастные и индивидуальные особенности детей | 5 |
| 1.6 | Планируемые результаты | 6-7 |
| II | Содержательный раздел | 8 |
| | Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой). | 8 |
| 2.1 | Образовательная область «Познавательное развитие»: Формирование элементарных математических представлений. | 9-13 |
| | Ознакомление с природой в детском саду. | 13-16 |
| | Ознакомление с предметным окружением и социальной действительностью. | 16-19 |
| 2.2 | Образовательная область «Развитие речи» | 19-21 |
| 2.3 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». | 22-25 |
| | Изобразительная деятельность. Рисование | |
| | Изобразительная деятельность. Лепка | 25-30 |
| | Изобразительная деятельность. Аппликация | 25-30 |
| 2.4 | Изобразительная деятельность. Конструирование | 30-33 |
| 2.5 | Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие. Игровая деятельность». | 33-43 |
| 2.6 | Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями). | 43-47 |
| III | Организационный раздел | 48 |
| 3.1 | Режим пребывания детей | 48 |
| 3.2 | Учебный план | 49 |
| 3.3 | Двигательный режим | 50 |
| 3.4 | Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности) | 50 |
| 3.5 | Расписание занятий | 51 |
| 3.6 | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. | 52-53 |

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Э.М.Дорофеевой, основной образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей младшей группы.

Реализации программы рассчитана сроком на 1 год.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

1.2 Задачи:

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном и всестороннем развитии каждого ребёнка;
- 2) создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3 Принципы построения программы:

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса ведущей игровой деятельностью.
- 6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культур сообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1. Нормативно-правовая база:

2. -Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
3. -Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. -СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
5. -Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
6. -Устав МБДОУ Тацинского детского сада «Солнышко»
7. -Концепция дошкольного воспитания;
8. -Образовательная программа МБДОУ;

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая, становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое

количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой).

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
 - **К ним относятся:**
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

2.1 Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»

И.А.Помораева, В.А.Позина

в рамках общеобразовательной программы

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Цель: Формирование элементарных математических, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, количестве и числе, части и целом, пространстве и времени через решение следующих задач:

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество (группа) может состоять из разных по качеству, предметов (разного цвета, формы, размера); учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных».

Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Учить сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве (неравенстве) групп предметов на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».) Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2).

Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну 2 и 2»).

Учить отсчитывать предметы из большего количества; приносить, выкладывать определенное количество предметов по образцу или заданному числу (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.

Учить на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу.

Учить соизмерять предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего и т. д.).

Учить детей устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты: располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; обозначать словом размерные отношения предметов в ряду: «Эта башенка — высокая, эта — пониже, эта — еще ниже, а эта — самая низкая».

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, стакан — цилиндр, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предмета по отношению к себе («передо мной стол», «справа от меня дверь», «слева — окно», «сзади на полках — игрушки»).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом — близко, а березка — далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро — медленно» (поезд едет быстро, а черепаха ползет медленно).

Результаты:

✓ Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)

✓ Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы

✓ Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов

✓ Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же

✓ Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму

✓ Понимать смысл обозначений: вверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя

✓ Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь

Условия реализации:

Объём. Данная программа рассчитана 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 15 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 15 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми;

- самостоятельную деятельность детей;

- проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в квартал.

- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форсмажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, использование принтера, цифрового аппарата.

Учебно-тематическое планирование

| Дата | Формы работы | Объём в часах | Примечание |
|------|-------------------------------------|---------------|------------|
| | Занятие 1.И.А. Помораева стр.12-13 | 1 час | |
| | Занятие 2.И.А. Помораева стр.13-14 | 1 час | |
| | Занятие 3.И.А. Помораева стр.14-15 | 1 час | |
| | Занятие 1.И.А. Помораева стр.15-17 | 1 час | |
| | Занятие 2.И.А. Помораева стр.17-18 | 1 час | |
| | Занятие 3.И.А. Помораева стр.18-19 | 1 час | |
| | Занятие 4.И.А. Помораева стр.19-21 | 1 час | |
| | Занятие 1.И.А. Помораева стр.21-23 | 1 час | |
| | Занятие 2.И.А. Помораева стр.23-24 | 1 час | |
| | Занятие 3.И.А. Помораева стр.24-25 | 1 час | |
| | Занятие 4.И.А. Помораева стр.25-28 | 1 час | |
| | Занятие 1.И.А. Помораева стр.28-29 | 1 час | |
| | Занятие 2. И.А. Помораева стр.29-30 | 1 час | |
| | Контрольно-диагностическое занятие. | 1 час | |
| | Занятие 3.И.А. Помораева стр. 31-32 | 1 час | |
| | Занятие 4.И.А. Помораева стр.32-33 | 1 час | |
| | Занятие 1 .И.А. Помораева стр.33-34 | 1 час | |
| | Занятие 2.И.А. Помораева стр.34-35 | 1 час | |
| | Занятие 3. И.А. Помораева стр.35-36 | 1 час | |
| | Занятие 4.И.А. Помораева стр.36-37 | 1 час | |
| | Занятие 1.И.А. Помораева стр.37-39 | 1 час | |
| | Занятие 2.И.А. Помораева стр.39-40 | 1 час | |
| | Занятие 3.И.А. Помораева стр. 40-41 | 1 час | |
| | Занятие 4..И.А. Помораева стр. 42 | 1 час | |
| | Занятие 1.И.А. Помораева стр. 43 | 1 час | |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| | Занятие 2..И.А. Помораева стр. 44-45 | 1 час | |
| | Занятие3.И.А. Помораева стр. 45-46 | 1 час | |
| | Контрольно-диагностическое занятие. | 1 час | |
| | Занятие 4.И.А. Помораева стр. 46-47 | 1 час | |
| | Занятие 1.И.А. Помораева стр. 48-49 | 1 час | |
| | Занятие 2.И.А. Помораева стр. 49-50 | 1 час | |
| | Занятие 3.И.А. Помораева стр. 50-51 | 1 час | |
| | Занятие 4И.А. Помораева стр. 51-52 | 1 час | |
| | Работа по закреплению пройденного материала | 1 час | |
| | Работа по закреплению пройденного материала | 1 час | |
| | Работа по закреплению пройденного материала | 1 час | |
| | Итого | 36 часов | |

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с природой в детском саду»
О.А. Соломенникова
в рамках общеобразовательной программы
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Цель: Формирование элементарных экологических представлений.

Задачи:

- Учить наблюдать за растениями и животными, различными объектами и явлениями;
- Формировать представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы;
- Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными, их детёнышами. Формировать умение правильно общаться с животными;
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями;
- Расширять представление детей о комнатных растениях;
- Учить отличать и называть по внешнему виду и вкусу некоторые овощи, фрукты, ягоды.
- Расширять представление о выращивании овощных и плодово – ягодных культур;
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе;
- Знакомить с правилами поведения в природе;
- Формировать эстетическое отношение к окружающей природе;
- Обогащать и активизировать словарный запас;

- Учить делиться полученными впечатлениями.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетаю в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,

- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

Объём. Программа «Ознакомление с природой в детском саду» на 9 часов (академических) 1 занятие по 15 минут (1 раз в месяц)

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 15 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми;

- самостоятельную деятельность детей;

- проведение занятий могут сопровождаться использованием ИКТ;

- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

Результаты:

- знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- понимает обобщающие слова;
- делится впечатлениями;
- проявляет бережное отношение к природе;
- доброжелательно общается со сверстниками.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, использование принтера, цифрового аппарата.

Учебно-тематическое планирование.

| Дата | | Объем в часах | Примечание |
|------|---|---------------|------------|
| | Занятие№1. «Овощи с огорода» стр. 25-26. | 1 час | |
| | Занятие№2 «Меняем воду в аквариуме» стр.26-29 | 1 час | |
| | Занятие№3. «В гостях у бабушки» стр. 29-31. | 1 час | |
| | Занятие№4. «Подкормим птиц зимой» стр. 32-33. | 1 час | |
| | Занятие№5. «В январе, в январе, много снега во дворе...» стр.34-35. | 1 час | |
| | Занятие№6. «У меня живёт котёнок» стр.35-37. | 1 час | |
| | Занятие№7. «Уход за комнатными растениями» стр.37-39. | 1 час | |
| | Занятие№8. «Прогулка по весеннему лесу» стр.38-42. | 1 час | |

| | | | |
|--|---|--------------|----------------|
| | Занятие № 9. «Экологическая тропа» стр.38-42. | 1 час | |
| | | Итого | 9 часов |

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
О.В. Дыбина
в рамках общеобразовательной программы
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

Цель: Формирование представлений о предмете как таковом, как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности. Ознакомление с жизнью и трудом людей.

Задачи:

- расширять знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умение выделять их существенные и несущественные признаки, дифференцировать и группировать предметы;
- упражнять в назывании предметов, продолжать знакомить с их функциями, способом использования, назначением, строением;
- учить называть материалы, выделять их качества и свойства;
- формировать умение различать величину предметов, вес, цвет, ориентироваться во времени, пространстве.
- учить группировать предметы по способу употребления, подводить к пониманию слов с обобщённым значением;
- дать понятия «Природный мир», «Рукотворный мир»;
- формировать представление о семье;
- продолжать знакомить с трудом работников детского сада, называть некоторых работников по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»;
- обогащать представления детей о труде, называя профессии.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребёнок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает:
- беседы,

- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

Объём. Программа «Ознакомление с предметным и социальным окружением» рассчитана на 27 часов (академических) 1 занятия в неделю по 15 минут (3 раза в месяц)

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 15 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми;

- самостоятельную деятельность детей;

- проведение занятий могут сопровождаться использованием ИКТ;

- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

Результаты:

- умеет группировать предметы по определённому признаку, устанавливать сходство и различие предметов;
- определяет и называет основные признаки предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования);
- знает и называет свойства и качество материалов, структуру их поверхности;
- устанавливает связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета;
- устанавливает причинно – следственные связи между способами использования предметов;
- различает и описывает предметы сделанные руками человека и созданные природой;
- понимает обобщающие слова;
- составляет короткие рассказы о предмете;
- знает название родного посёлка;
- сформированы первоначальные представления о семье;
- ориентируется в некоторых помещениях ДОУ;
- знает и называет некоторые профессии и характерные трудовые операции, результат труда;
- знает и называет имена, отчество некоторых работников ДОУ, обращается на «вы»;
- доброжелательно общается со сверстниками.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, использование принтера, цифрового аппарата.

Учебно-тематическое планирование.

| Дата | Формы работы | Объем в часах | Примечание |
|------|---|---------------|------------|
| | Занятие№ 1. «Транспорт» стр. 19-20 | 1 час | |
| | Занятие№ 2. «Мебель» стр.20-21. | 1 час | |
| | Занятие№ 4. «Одежда» стр 23 | 1 час | |
| | Занятие№5. «Чудесный мешочек» стр.24-25. | 1 час | |
| | Занятие№ 6. «Кто в домике живёт?» стр.25-26. | 1 час | |
| | Занятие№ 7. 2Помогите Незнайке» стр.26-27. | 1 час | |
| | Занятие№8. «Теремок» стр.27. | 1 час | |
| | Занятие№9. «Варвара-краса, длинная коса» стр.28-29. | 1 час | |
| | Занятие№10. «Найди предметы рукотворного мира» стр.29-30. | 1 час | |
| | Занятие№11. «Хорошо у нас в детском саду» стр.30-31. | 1 час | |
| | Занятие№ 12. «Наш зайчонок заболел» стр.32-33. | 1 час | |
| | Занятие№13. «Деревянный брусочек» стр.34. | 1 час | |
| | Занятие№14. «Приключение в комнате» стр.34-36. | 1 час | |
| | Занятие№15. «Радио» стр.36-37 | 1 час | |
| | Занятие№16. «Смешной рисунок» стр.37-38. | 1 час | |
| | Занятие№17. «Мой родной город» стр.38-39. | 1 час | |
| | Занятие№18.«Вот так мама, золотая прямо!» стр.29-30. | 1 час | |
| | Занятие№19. «Золотая мама» стр.30-31. | 1 час | |
| | Занятие№ 20. «Как мы с Фунтиком возили песок». стр.32-33. | 1 час | |
| | Занятие№ 21. «Что мы делаем в детском саду» стр.34. | 1 час | |
| | Занятие№ 22. «Тарелочка из глины». стр.34-36. | 1 час | |
| | Занятие№ 23. «Няня моет посуду» стр.36-37 | 1 час | |
| | Занятие№ 24.«Что лучше: бумага или ткань?» стр.37-38. | 1 час | |
| | Занятие№ 25. «Подарки для медвежонка» стр.38-39. | 1 час | |
| | Занятие№ 24.«Подарок для крокодила Гены» стр.37-38. | 1 час | |

| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
| | Занятие № 25. «Опиши предмет» стр.38-39. | 1 час | |
| | Итого | 27 часов | |

2.2 Образовательная область «Речевое развитие»
«Развитие речи в детском саду»
В.В. Гербова
в рамках общеобразовательной программы
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание психолого - педагогической работы.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи

взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику Рече двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный

вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Условия реализации:

Объём. Данная программа рассчитана на 36 часов (академических), 1 занятие в неделю по 15 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 15 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми;

- самостоятельную деятельность детей;

- проведение контрольно-диагностических занятий - 1 раз в полугодие.

- проведение занятий с использованием ИКТ

- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форсмажорных обстоятельств (нет электричества, воды, праздничные дни и др.) программа реализуется в совместной деятельности

Результаты.

Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами.

Выработан правильный темп речи, интонационная выразительность, отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями. Доброжелательно общаются друг с другом

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, ИКТ.

Учебно-тематическое планирование.

| Дата | Формы работы | Объём в часах | Примечание |
|------|---|---------------|------------|
| | Занятие №1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка» стр. 28-31. | 1 час | |
| | Занятие №2. «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» стр 31-32. | 1 час | |
| | Занятие №3 «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» стр.32-33. | 1 час | |
| | Занятие №4. «Звуковая культура речи: звук у» стр. 33-35 | 1 час | |
| | Занятие №1 «Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин» стр.36-38. | 1 час | |
| | Занятие №2 «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» стр. 38-39 | 1 час | |
| | Занятие №3 «Звуковая культура речи: Звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» стр. 39-40 | 1 час | |
| | Занятие №4 «Чтение стихотворение А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...» стр.40-41 | 1 час | |
| | Занятие №1 «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?» Стр. 41-42 | 1 час | |
| | Занятие №2 «Звуковая культура речи: звук и» Стр. 42-43 | 1 час | |
| | Занятие №3 «Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога» стр.43-44 | 1 час | |
| | Занятие №4 «Чтение стихотворений из цикла С. Я. Маршака «Детки в клетке» стр.45-46 | 1 час | |
| | Занятие №1 «Чтение сказки «Снегурочка и лиса»» стр.46. | 1 час | |
| | Занятие №2 «Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» » стр. 50 | 1 час | |
| | Занятие №3 «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое» стр. 51-52 | 1 час | |
| | Занятие №4 «Игра - инсценировка «У матрёшки - новоселье» стр. 52. | 1 час | |
| | Занятие №1 «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» стр.54-55 | 1 час | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| | Занятие №2Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога. Стр. 55-57 | 1 час | |
| | Занятие №3«Звуковая культура речи: звук м, мь. Дидактическая игра «Вставь словечко»стр.57-58 | 1 час | |
| | Занятие №4«Звуковая культура речи: звук п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» стр.58-59 | 1 час | |
| | Занятие №1«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»стр. 59-60 | 1 час | |
| | Занятие №2Звуковая культура речи: звук б, бь.стр.60-62 | 1 час | |
| | Занятие №3«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»стр. 62-63 | 1 час | |
| | Занятие №4«Беседа на тему «то такое хорошо и что такое плохо?!»стр.63-64 | 1 час | |
| | Занятие №1 «Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» стр. 64-66 | 1 час | |
| | Занятие №2«Звуковая культура речи: звук т, п, к» стр. 66-68 | 1 час | |
| | Занятие №3«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»стр. 68 | 1 час | |
| | Занятие №4Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога. Дидактическое упражнение на звукопроизношение, дидактическая игра «Что изменилось?»стр. 69-71 | 1 час | |
| | Занятие №1«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»стр. 71-72 | 1 час | |
| | Занятие №2«Звуковая культура речи: звук ф» стр. 72-73 | 1 час | |
| | Занятие №3«Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога» стр. 73-75 | 1 час | |
| | Занятие №4«Звуковая культура речи: звук с» стр. 75-76 | 1 час | |
| | Занятие №1 «Чтение русской народной сказки «Бычок - чёрный бочок. Белые копытца». Литературная викторина» стр. 76-77 | 1 час | |
| | Занятие №2«Звуковая культура речи: звук з»стр.77-78 | 1 час | |
| | Занятие №3«Повторение стихотворений. Заучивание стихотворений И. Белоусова | 1 час | |

| | | | |
|--|--|--------------|-----------------|
| | «Весенняя гостья»стр. 79 | | |
| | Занятие №4«Звуковая культура речи: звук ц»стр. 80-81 | | |
| | | Итого | 36 часов |

2.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Развитие изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова в рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Рисование.

Цель: воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи: Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или

изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- ✓ беседы,
 - ✓ наблюдения,
 - ✓ игровые занятия,
 - ✓ элементарные опыты,
 - ✓ экскурсии,
 - ✓ проблемно-игровые ситуации,
- выставки
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства: народного, декоративно-прикладного искусства.

Условия реализации:

Объём. Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 15 минут.

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

• организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 15 минут;

• совместную деятельность педагога с детьми;

• самостоятельную деятельность детей;

• проведение занятий с использованием ИКТ

• конструктивное взаимодействие с семьёй.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения воспитанники должны знать:

- основные приемы и способы рисования;
- основы цветоведения;
- основные признаки композиции;
- понятия: орнамент, ритм, контраст;
- правила санитарии, гигиены и техники безопасности.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, ИКТ.

Учебно-тематическое планирование.

| Дата | Формы работы | Объём в часах | Примечание |
|------|---|---------------|------------|
| | Тема 1 «Знакомство с карандашом и бумагой», стр. 45. | 1 час | |
| | Тема3. « Идет дождь», стр46. | 1 час | |
| | Тема 6. «Привяжем к шарикам цветные ниточки», стр.48. | 1 час | |
| | Тема8. « Красивые лесенки», стр. 49-50. | 1 час | |
| | Тема11. «Разноцветный ковер из листьев», стр.52-53. | 1 час | |
| | Тема12. « Цветные клубочки», стр.53-54. | 1 час | |
| | Тема14. «Колечки», стр.55. | 1 час | |
| | Тема16. «Раздувайся пузырь», стр.56. | 1 час | |
| | Тема20. Рисование по замыслу, стр.59. | 1 час | |
| | Тема21 «Красивые воздушные шары», стр.60. | 1 час | |
| | Тема24. « Разноцветные обручи», стр.61-62. | 1 час | |
| | Тема27. «Нарисуй что-то круглое», стр.63-64. | 1 час | |
| | Тема29. «Нарисуй, что хочешь красивое», стр.65. | 1 час | |
| | Тема31. «Снежные комочки, большие и маленькие» стр.66-67. | 1 час | |
| | Тема 34. «Деревья на нашем участке» стр.68-69. | 1 час | |
| | Тема36. « Елочка», стр.70. | 1 час | |
| | Тема38. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» стр.71-72. | 1 час | |
| | Тема 41. « Новогодняя елка с огоньками и шариками» стр. 73-74. | 1 час | |
| | Тема42. « Украсим рукавичку-домик» стр.74. | 1 час | |
| | Тема44. «Украсим дымковскую уточку», стр.75-76. | 1 час | |
| | Тема 46. Рисование по замыслу, стр.77. | 1 час | |
| | Тема51. «Мы слепили на прогулке снеговиков», стр.79-80. | 1 час | |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| | Тема58. «Деревья в снегу»,стр.83-84 | 1 час | |
| | Тема56 « Самолеты летят», стр.82-83. | 1 час | |
| | Тема53«Светит солнышко», стр.81. | 1 час | |
| | Тема62. « красивые флажки на ниточке», стр.86-87. | 1 час | |
| | Тема 65. «Нарисуйте, кто, что хочет красивое», стр.89. | 1 час | |
| | Тема67. «Книжки-малышки», стр.90. | 1 час | |
| | Тема69. «Нарисуй что-то прямоугольной формы»,стр.91-92. | 1 час | |
| | Тема 72. « Кубики стоят на столе», стр.93. | 1 час | |
| | Тема75. « Домик для собачки», стр.95. | 1 час | |
| | Тема76. « Красивый коврик» стр.95-96. | 1 час | |
| | Тема78. « Красивая тележка», стр.97-98. | 1 час | |
| | Тема82. « Картинка о празднике», стр.100-101. | 1 час | |
| | Тема84. «Одуванчики в траве», стр.101-102. | 1 час | |
| | Тема86. Рисование красками по замыслу, стр.102-103. | 1 час | |
| | Итого | 36 часов | |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Развитие изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова в
рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы» под
редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Лепка/Аппликация.

Цель: воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности ; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи: Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в лепке, аппликации.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Условия реализации:

Объём. Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие через неделю по 15 минут.

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

• организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 15 минут;

• совместную деятельность педагога с детьми;

• самостоятельную деятельность детей;

• проведение занятий с использованием ИКТ

• конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

Результаты:

Лепка

- Знает свойства пластических материалов, понимает, какие предметы можно из них вылепить;

- Пытается в лепке изображать простые предметы, предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки, передавая их образную выразительность;
- Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью;
- Испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- Умеют сплющивать и оттягивать, прищипывать
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов.

Аппликация

- Умеет создавать изображения предметов, композицию определённого содержания из готовых фигур по образцу и самостоятельно;
- украшает заготовки из бумаги разной формы по образцу и по замыслу;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- аккуратно использует материалы.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, использование принтера, цифрового аппарата.

Учебно-тематическое планирование

| Дата | Формы работы | Объём в часах | Примечание |
|-------------|---|----------------------|-------------------|
| | Лепка. Тема 2. «Знакомство с глиной, пластилином», стр. 46. | 1 час | |
| | Аппликация. Тема 5. «Большие и маленькие мячи», стр.47 | 1 час | |
| | Лепка. Тема 4. «Палочки», стр.47. | 1 час | |
| | Аппликация. Тема10. «Шарики катятся по дорожке», стр.51-52. | 1 час | |
| | Лепка. Тема 7. «Разные цветные мелки», стр.48-49. | 1 час | |
| | Аппликация. Тема 13. «Большие и маленькие яблоки на тарелке», стр.54. | 1 час | |
| | Лепка. Тема 9. «Бублики», стр.51. | 1 час | |
| | Аппликация. Тема18. «Ягоды и яблочки на блюдечке», стр.57-58. | 1 час | |
| | Лепка. Тема 15. «Колобок», стр.55-56. | 1 час | |
| | Аппликация. Тема 22. «Разноцветные огоньки в домиках», стр.60-61. | 1 час | |
| | Лепка. Тема 17. «Подарок любимому щенку», стр.57. | 1 час | |
| | Аппликация Тема 25. «Шарики и кубики», стр.62-63. | 1 час | |
| | Лепка. Тема19. «Лепка по замыслу», стр.58. | 1 час | |
| | Аппликация. Тема 35. «Пирамидка», стр.69-70. | 1 час | |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| | Лепка. Тема 23. «Крендельки», стр.61. | 1 час | |
| | Аппликация. Тема 40. «Наклей какую хочешь игрушку», стр.72-73. | 1 час | |
| | Лепка. Тема 26. «Пряники», стр.63. | 1 час | |
| | Аппликация. Тема 45. «Красивая салфеточка», стр.76-77. | 1 час | |
| | Лепка. Тема 30. «Печенье», стр.66. | 1 час | |
| | Аппликация. Тема 48. «Снеговик», стр.78. | 1 час | |
| | Лепка. Тема 32. «Лепешки большие и маленькие», стр.67-68. | 1 час | |
| | Аппликация. Тема 54. «Узор на круге», стр.81-82. | 1 час | |
| | Лепка. Тема 55. «Самолеты стоят на аэродроме», стр.82. | 1 час | |
| | Аппликация. Тема 60. «Цветы в подарок маме», стр.85. | 1 час | |
| | Лепка. Тема 63. «Неваляшка», стр.87. | 1 час | |
| | Аппликация. Тема 61. «Флажки», стр.85-86. | 1 час | |
| | Лепка. Тема 66. «Угощение для мишек, кукол, зайчиков», стр.89-90. | 1 час | |
| | Аппликация. Тема 68. «Салфетка», стр.90-91. | 1 час | |
| | Лепка. Тема 71. «Наш игрушечный зоопарк-коллективная работа», стр.92-93. | 1 час | |
| | Аппликация. Тема 73. «Скворечник», стр.93-94. | 1 час | |
| | Лепка. Тема 74. «Красивая птичка» -по дымковской игрушке. стр.94-95. | 1 час | |
| | Аппликация. Тема 81. «Скоро праздник придет», стр.100. | 1 час | |
| | Лепка. Тема 77. «Миски трех медведей», стр.96-97. | 1 час | |
| | Аппликация. Тема 87. «Цыплята на лугу», стр.103. | 1 час | |
| | Лепка. Тема 89. «Вылепи какое хочешь животное», стр.104. | 1 час | |
| | Аппликация. Тема 90. «Домик», стр.104-105. | 1 час | |
| | Итого | 36 часов | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова в
рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Цель: Создавать условия для формирования у дошкольников практического опыта в процессе обследования строительные детали и игрушки, их сравнения, подбора по форме, цвету, величине фактуре и соотношению друг с другом.

Способствовать формированию навыков познавательной и исследовательской деятельности. Приобщать к миру технического и художественного изобретательства.

Задачи:

- Продолжать знакомить с основными формами строительных деталей, научить различать и называть некоторые (кубик, кирпичик, пластина);
- Совершенствовать элементарные конструктивные умения в процессе действий со строительными деталями и простыми элементами конструкторов;
- Побудить к играм – экспериментам со строительными деталями, познанию их конструктивных свойств,
- Сформировать пространственные понятия;
- Научить называть признаки предметов и контрастные размеры;
- Поупражнять в плоскостном конструировании;
- Расширять представления об окружающем;
- Обогащать словарный запас, развить внимание, память, стимулировать познавательную деятельность;
- Содействовать сюжетно – образительной игре, побудить к взаимодействию в процессе ситуативно – делового общения со сверстниками, сотрудничества со взрослыми;
- Развивать речевое и игровое общение;
- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек;

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.

Условия реализации:

- ✓ Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами: уголок строительных игр, где есть деревянные, пластмассовые конструкторы, напольный конструктор.
- ✓ Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 15 минут;

- ✓ Совместную деятельность педагога с детьми;
- ✓ Самостоятельную деятельность детей;
- ✓ Проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год(сентябрь-май)
- ✓ Конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- Знает, называет, использует детали строительного материала;
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- Различать части постройки по величине;
- Доброжелательно общается со сверстниками.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал.

Учебно - тематическое планирование

| Дата | Форма работы | Объём в часах | Примечание |
|-------------|--|----------------------|-------------------|
| | Занятие 1 «Горка с двумя лесенками»стр. 37 – 38. | 1 час | |
| | Занятие 2 «Дорожки»стр. 38. | 1 час | |
| | Занятие 3 «Дорожки»стр. 38. | 1 час | |
| | Занятие 4 «Две длинные дорожки»стр. 38 – 39. | 1 час | |
| | Занятие 5 «Две длинные дорожки»стр. 38 – 39. | 1 час | |
| | Занятие 6 «Дорожки для колобка» стр. 39. | 1 час | |
| | Занятие 7 «Дорожки для колобка» стр. 39. | 1 час | |
| | Занятие 8 «Мебель для кукол» стр. 39. | 1 час | |
| | Занятие 9 «Мебель для кукол» стр. 39. | 1 час | |
| | Занятие 10 «Кресло и диван»стр. 40. | 1 час | |
| | Занятие 11 «Кресло и диван»стр. 40. | 1 час | |
| | Контрольно-диагностическое занятие. | 1 час | |
| | Занятие 12 «Высокие и низкие ворота»стр. 40. | 1 час | |
| | Занятие 13 «Высокие и низкие ворота»стр. 40. | 1 час | |
| | Занятие 14 «Ворота для машины» стр. 41. | 1 час | |
| | Занятие 15 «Ворота для машины» стр. 41. | 1 час | |
| | Занятие 16 «Теремок для матрёшки»стр. 41 - 42. | 1 час | |
| | Занятие 17 «Теремок для матрёшки»стр. 41 - 42. | 1 час | |
| | Занятие 18 «Домик»стр. 42. | 1 час | |
| | Занятие 19 «Домик»стр. 42. | 1 час | |
| | Занятие 20 «Построй, что хочешь» стр. 42. | 1 час | |
| | Занятие 21 «Построй, что хочешь» стр. 42. | 1 час | |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| | Занятие 22 «Высокий и низкий забор»стр. 43. | 1 час | |
| | Занятие 23 «Высокий и низкий забор»стр. 43. | 1 час | |
| | Занятие 24 «Домик и забор» стр. 43. | 1 час | |
| | Занятие 25 «Домик и забор» стр. 43. | 1 час | |
| | Занятие 26 «Заборчик»стр. 42 - 43. | 1 час | |
| | Занятие 27 «Заборчик»стр. 42 - 43. | 1 час | |
| | Занятие 28 «Загородка для садика» стр. 43. | 1 час | |
| | Занятие 29 «Загородка для садика» стр. 43. | 1 час | |
| | Занятие 30 «Загон для лошадки»стр. 43. | 1 час | |
| | Занятие 31 «Загон для лошадки»стр. 43. | 1 час | |
| | Занятие 32 «Загон для коровы»стр. 43. | 1 час | |
| | Занятие 33 «Загон для коровы»стр. 43. | 1 час | |
| | Контрольно-диагностическое занятие. | 1 час | |
| | Занятие 34 «Конструирование из песка»стр. 44. | 1 час | |
| | Итого | 36 часов | |

2.4 Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» Развитие игровой деятельности, автор Губанова Н.В.

Цель: Ознакомление с жизнью и трудом людей.

Задачи:

- ✓ расширять знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умение выделять их существенные и несущественные признаки, дифференцировать и группировать предметы;
- ✓ упражнять в назывании предметов, продолжать знакомить с их функциями, способом использования, назначением, строением;
- ✓ учить называть материалы, выделять их качества и свойства;
- ✓ формировать умение различать величину предметов, вес, цвет, ориентироваться во времени, пространстве.
- ✓ учить группировать предметы по способу употребления, подводить к пониманию слов с обобщённым значением;
- ✓ дать понятия «Природный мир», «Рукотворный мир»;
- ✓ формировать представление о семье;
- ✓ продолжать знакомить с трудом работников детского сада, называть некоторых работников по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»;
- ✓ обогащать представления детей о труде, называя профессии.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребёнок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ✓ беседы,
- ✓ наблюдения,
- ✓ игровые занятия,
- ✓ элементарные опыты,
- ✓ экскурсии,
- ✓ проблемно-игровые ситуации
- ✓ викторины,
- ✓ отгадывание загадок, чтение рассказов и сказок,
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.

Условия реализации:

- ✓ специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами;
- ✓ совместную деятельность педагога с детьми;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- ✓ умеет группировать предметы по определённому признаку, устанавливать сходство и различие предметов;
- ✓ определяет и называет основные признаки предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования);
- ✓ знает и называет свойства и качество материалов, структуру их поверхности;
- ✓ устанавливает связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета;
- ✓ устанавливает причинно – следственные связи между способами использования предметов;
- ✓ понимает обобщающие слова;
- ✓ составляет короткие рассказы о предмете;
- ✓ знает название родного посёлка;
- ✓ сформированы первоначальные представления о семье;
- ✓ ориентируется в некоторых помещениях ДОУ;
- ✓ знает и называет некоторые профессии и характерные трудовые операции, результат труда;
- ✓ знает и называет имена, отчество некоторых работников ДОУ, обращается на «вы»;
- ✓ доброжелательно общается со сверстниками.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал

| Дата | <p style="text-align: center;">Сентябрь Сюжетно ролевая игра</p> | | | |
|------|--|---|---|--|
| | Тема I недели | Тема II недели | Тема III недели | Тема IV недели |
| | <p>1. Игры с куклами. «Знакомство с куклами».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Машина едет по улице».</p> <p>3. Игры в зверят и со зверятами. Игра-ситуация «Ёжик и котик») стр. 23.</p> | <p>1. Игры в магазин. «Булочная (хлебный магазин)».</p> <p>2. Игры в больницу. «Приём в кабинете врача».</p> <p>3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Наши куклы». стр. 11.</p> | <p>1. Игры с куклами. «Кормление кукол».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Мойка машины».</p> | <p>1. Игры в мастерскую. «Ателье».</p> <p>2. Игры в парикмахерскую. «Стрижка волос».</p> <p>3. Игры в семью. Игра ситуация «Мама пришла с работы» стр. 16.</p> |
| | Театрализованные игры | | | |
| | <p>Игра-ситуация «Травка – муравка» стр. 39</p> | <p>Игра – ситуация «Лягушата на болоте» стр. 41.</p> | <p>Игра – ситуация «Жили гуси у бабуси» стр. 43.</p> | <p>Игра – ситуация «Где ночует солнце» стр. 44.</p> |
| | Дидактические игры | | | |
| | <p>Игра «Ходим – бегаем». стр. 110.</p> <p>Игра «Водичка, умой моёличко!» стр. 120.</p> <p>«Воздушные шары».</p> | <p>Игра «Новоселье». стр. 111.</p> <p>Игра «Построим забор» стр. 126.</p> <p>«Трубы и барабан».</p> <p>Игры с куклами. Игры в семью.</p> <p>Игра ситуация «С новосельем». стр. 11</p> | <p>Игра «Провожаем и встречаем». стр. 114.</p> <p>«Что бывает красного цвета?» стр. 128.</p> <p>Игра «Отгадай предмет».</p> | <p>Игра «Подбери такие же». стр. 117.</p> <p>Игра «Интонационный календарь природы» («Живая картина в окне»). стр. 123.</p> <p>Игра «Радио».</p> |
| | <p>Октябрь Сюжетно – ролевые игры - ситуации</p> | | | |

| | Тема I недели | Тема II недели | Тема III недели | Тема IV недели |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| | <p>1. Игры с куклами. «Купание».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Ремонт машины».</p> <p>3. Игры в зверят и со зверятами. Игра – ситуация «Цыплёнок и щенок». стр. 24.</p> | <p>1. Игры в магазин. «Овощной магазин (палатка)».</p> <p>2. Игры в больницу. Работа процедурного кабинета».</p> <p>3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Старшая сестра». стр.12.</p> | <p>1. Игры с куклами. «Укладывание спать».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Заправка машины».</p> | <p>1. Игры в мастерскую. «Ремонт одежды, обуви».</p> <p>2. Игры в парикмахерскую. «Причёски».</p> <p>3. Игры в семью. Игра ситуация «У меня зазвонил телефон». стр. 16.</p> <p>4. Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игра ситуация «Кто шофёр?» стр. 20.</p> |
| Театрализованные игры | | | | |
| | Игра – ситуация «Мокрые дорожки». стр. 45. | Игра – ситуация «Кто из нас из овощей». стр. 47. | Игра – ситуация «Ветер – ветерок». стр. 49. | Игра – ситуация «Музыкальная шкатулка». стр. 50. |
| | Игра «Птичка на ветке». стр. 110. Игра «Утешим медвежонка». стр. 121. «Лебёдушка». | Игра «У кого такой же?». стр. 112. Игра «Построим сарай для цыплят». стр. 127. «Медвежата». | Игра «Прыгали мышки». стр. 115. «Такие разные платочки». стр. 129. Игра «Опиши предмет». | Игра «Длинный - короткий». стр. 118. Игра «На чём играю?». стр. 124. Игра «Найди, что покажу». |
| Ноябрь | | | | |
| Сюжетно - ролевая игра | | | | |
| | Тема I недели | Тема II недели | Тема III недели | Тема IV недели |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | 1. Игры с куклами. «Куклы просыпаются». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Разные машины (грузовые, легковые, подъёмный кран, автобус, трактор и др.)». 3. Игры в зверят и со зверятами. Игра – ситуация «Поросёнок потерялся». стр. 25. | 1. Игры в магазин. «Мясной, колбасный магазин». 2. Игры в больницу. «Работа физиокабинета» 3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Перед сном». стр. 12. | 1. Игры с куклами. «Обед для кукол». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Легковая машина (скорая помощь, такси, маршрутка) везёт гостя (больного, пассажира)». | 1. Игры в мастерскую. «Ремонт машин и механизмов (телевизоров, холодильников)» 2. Игры в парикмахерскую. «Маникюр». 3. Игры в семью. Игра ситуация «Чья очередь гулять с Тузиком?» стр. 17. 4. Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игра ситуация «Медвежонок и зайка моют машину». стр. 20. |
| Театрализованная игра | | | | |
| | Игра – ситуация «Храбрые портные». стр. 51. | Игра – ситуация «В магазине игрушек». стр. 52. | Игра – ситуация «Коза – дереза». стр. 55. | Игра – ситуация «Первый ледок». стр. 58. |
| Дидактическая игра | | | | |
| | Игра «Слушай мою команду!» стр. 111. | Игра «Кто на чём ездит?» стр. 112. | Игра «Птицы, летите!» стр. 115. | Игра «Утро вечера мудренее». стр. 118. Игра «Громко - тихо». стр. 125. Игра «Угадай, что в руке?». |
| Декабрь | | | | |
| Сюжетно ролевая игра, игра- ситуация | | | | |
| | Тема I недели | Тема II недели | Тема III недели | Тема IV недели |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | 1. Игры с куклами. «Кукла заболела». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Грузовая машина везёт груз». 3. Игры в зверят и со зверятами. Игра – ситуация «Поможем зайке». стр. 26. | 1. Игры в магазин. «Бочка (палатка) с квасом». 2. Игры в больницу. «Аптека». 3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «У куклы Вари День рождения». стр. 13. | 1. Игры с куклами. «Комната для куклы». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Подъёмный кран работает на стройке». | 1. Игры в мастерскую. «Изготовление инструментов». 2. Игры в парикмахерскую. «Новые услуги». 3. Игры в семью. Игра ситуация «Папа хороший хозяин». стр. 18. 4. Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игра ситуация «Железная дорога». стр. 21. |
| | Игра – ситуация «Знакомые герои». стр. 60. | Игра – ситуация «Морозные деньки». стр. 63. | Игра – ситуация «Ёлочки в лесу». стр. 64. | Игра – ситуация «Новогоднее представление». стр. 67. |
| Дидактическая игра | | | | |
| | Игра «Дружные пары». стр. 111. Игра «Проводим уборку». стр. 123. «Красивый букет». | Игра «Что изменилось?» стр. 113. Игра «Зверюшки на дорожке». «Определи инструмент». | Игра «Чьё платье лучше?». стр. 116. «Овощи на тарелке». стр. 130. Игра «Угадай, что съел?». | Игра «Грибок, полезай в кузовок!» стр. 120. Игра «Кто не спит?» стр. 125. |
| Январь | | | | |
| Сюжетно ролевая игра, игра - ситуация | | | | |
| | Тема I недели | Тема II недели | Тема III недели | Тема IV недели |
| | 1. Игры с куклами. «Новая кукла». 2. Игры с машинами и | 1. Игры в магазин. «Магазин одежды». 2. Игры в | 1. Игры с куклами. «Куклы идут в детский сад». 2. Игры с машинами и | 1. Игры в мастерскую. «Изготовление мебели». 2. Игры в |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | другими транспортными средствами. «Трактор работает в поле». | больницу. «В травмопункте». 3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Мама и дочка». стр. 13. | другими транспортными средствами. «Самосвал выгружает кирпичи». | парикмахерскую. «Ассортимент средств». 3. Игры в семью. Игра ситуация «Что у нас на обед». стр. 18. 4. Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игра ситуация «Лётчики готовы к полёту». стр. 22. |
| | Игра – ситуация «Сказки матушки метели». стр. 68. | Игра – ситуация «Котик на печке песни поёт». стр. 70. | Игра – ситуация «Варя пришла в театр». стр. 72. | Игра – ситуация «Три лисицы – мастерицы». стр. 74. |
| Дидактическая игра | | | | |
| | Игра «Найди зайку». Игра «Накроем стол для кукол». «Зажги фонарик». | Игра «Не ошибись!» Игра «Сложи узоры». «Бубен». | Игра «Угадай, что я делаю». «Собери красивую пирамидку». Игра «Башня». Игра «Найди такой же». | Игра «Подбери по цвету». «На лугу расцвели красивые цветы». Игра «Угадай растение по описанию». |
| Февраль | | | | |
| Сюжетно – ролевая игра, игра - ситуация | | | | |
| | Тема I недели | Тема II недели | Тема III недели | Тема IV недели |
| | 1. Игры с куклами. «Куклы отдыхают». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. | 1. Игры в магазин. «Обувной магазин». 2. Игры в больницу. «Вызов врача на дом». 3. Игры с | 1. Игры с куклами. «Наши куклы: кукла – модница, кукла – чистюля, кукла – сладкоежка». 2. Игры с машинами и другими | 1. Игры в мастерскую. Игра – ситуация «Ателье по пошиву одежды». стр. 30. 2. Игры в парикмахерскую. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | «Продуктовая машина везёт продукты». | куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Пора обедать». стр. 14. | транспортными средствами. «Автобус везёт пассажиров». | Игра – ситуация «Красивая стрижка». стр. 32. 3. Игры в семью. Игра ситуация «Мамы укладывают детей спать». стр. 19. |
| | Игра – ситуация «Тихая песня». стр. 76. | Игра – ситуация «Варя – повариха». стр. 78. | Игра – ситуация «Тили – бом». стр. 80. | Игра – ситуация «Весёлая ярмарка». 82.стр. |
| | Игра «Попади в обруч». Игра «Что хочет делать Маша?» «Кто скорее соберёт игрушки?». | Игра «Объедини предметы» Игра «Посади огород». «Какой? Какая? Какое?» «Позови птичку». | Игра «Угадай, где звонит». «Выложи орнамент». Игра «Найди ленточку такой же длины». Игра «Где спряталась матрёшка?» | Игра «Какие бывают фигуры». «Что растёт в лесу». Игра «Найди листок, какой покажу». |
| Март | | | | |
| Сюжетно – ролевая игра, игра - ситуация | | | | |
| | Тема I недели | Тема II недели | Тема III недели | Тема IV недели |
| | 1.Игры с куклами. «Кукла встречает гостей». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Паровоз (поезд) едет в город (везёт детей на дачу)». 3. Игры в почту.Игра – ситуация «Поздравим | 1.Игры в магазин. Игра – ситуация «В супермаркете». стр. 26. 2. Игры в больницу. Игра – ситуация «В травматическом пункте». стр. 29. 3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «В детском саду». | 1.Игры с куклами. «У куклы день рождения». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Железная дорога». стр. 21. 3. Игры в почту. Игра – ситуация «Посылка для мишек». стр. 33. | 1.Игры в мастерскую. Игра – ситуация «Ремонт обуви». стр. 31. 2. Игры в парикмахерскую. Игра – ситуация «Привезли новые шампуни». стр. 32. Игра «Найди в букете такой же листок». |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | маму». стр.33. | стр. 14. | | |
| | Игра – ситуация «Короб со сказками». стр. 83. | Игра – ситуация «Чьи детки?» стр. 87. | Игра – ситуация «Вот уж зимушка проходит». стр. 89. | Игра – ситуация «Валя у парикмахера». стр. 91. |
| Дидактические игры | | | | |
| | Игра «Сбей колпачок». Игра «Кому это нужно?» «Разноцветные обручи». | Игра «Кто быстрее?» Игра «Маленькие и большие ножки». «Времена года». «Курочка и цыплятки». | Игра «Угадай, где стучит дятел». «Лото (Овощи, фрукты, ягоды)». Игра «Назови, что это?» | Игра «Подбери по форме». «Гулять - отдыхать». |
| Апрель | | | | |
| Сюжетно - ролевая игра, игра ситуация | | | | |
| | Тема I недели | Тема II недели | Тема III недели | Тема IV недели |
| | 1.Игры с куклами. «Мама и дочка». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Самолёт летит». 3.Сенсорное воспитание. «Каждую бусинку на ниточку». | 1.Игры в магазин. Игра – ситуация «У прилавка». стр. 27. 2. Игры в больницу. Игра – ситуация «Вызов на дом». стр. 29. 3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Что за чем?» стр. 15. | 1.Игры с куклами. «Чья очередь гулять с собачкой». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Лётчики готовы к полёту». стр.22. | 1.Игры в мастерскую. Игра – ситуация «Ремонт машин». стр. 31. 2. Игры в парикмахерскую. Игра – ситуация «Стрижка для собачки». стр. 33. 3. Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игра ситуация «Прогулка на пароходе». стр. 22. |
| | Игра – ситуация «Городок игрушек». | Игра – ситуация «Приветливый ручей». стр. 96. | Игра – ситуация «Зоопарк». стр. 97. | Игра – ситуация «Волшебная дудочка». стр. 99. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | стр. 92. | | | |
| | Дидактическая игра | | | |
| | Игра «Кто бросит дальше». Игра «Выбирай работу». Игра «Наседка и цыплята». | Игра «Назови предмет по описанию». Игра «Через ручеёк». «Шуршалки, шумелки». «Покачай и убаюкай куколку». | Игра «Познакомим мишку с игрушками». «Радуга». Игра «Купание куклы». | Игра «Найди предмет такой же формы». «Птица и птенчики». |
| | Май | | | |
| | Сюжетно ролевая игра, игра - ситуация | | | |
| | Тема I недели | Тема II недели | Тема III недели | Тема IV недели |
| | 1. Игры с куклами. «Бабушка приехала». стр. 17. 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Корабль плывёт». Игра «Лохматый пёс». | 1. Игры в магазин. Игра – ситуация «Кукла Катя выбирает новую кофточку». 2. Игры в больницу. Игра – ситуация «Процедурный кабинет». стр. 30. 3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Завтрак для всех». стр. 15. | 1. Игры с куклами. «Папа хороший хозяин». стр. 18. 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Кто шофёр?» стр. 20. 3. Игры в магазин. Игра – ситуация «Вежливый продавец». стр. 28. | 1. Игры в магазин. Игра – ситуация «Новые товары». стр. 28. 2. Игры в больницу. Игра – ситуация «У зубного врача». стр. 30. 4. Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игра ситуация «На стройке». стр. 23. |
| | Игра – ситуация «Солнышко, появись». стр. 101. | Игра – ситуация «Лети, мотылёк». стр. 103. | Игра – ситуация «Дружные соседи». стр. 104. | Игра – ситуация «Будем мы трудиться». стр. 106. |
| | Дидактическая игра | | | |
| | Игра «Угадай, кто и где кричит». Игра «Зачем | Игра «Помоги Незнайке». Игра «Солнышко и | Игра «Ромашка». «Собери по цветку». Игра «Одевание | Игра «Три квадрата». «Флажок». |

| | | | | |
|--|---|------------------------|---------|--|
| | (для чего, почему) нужно это делать?» Игра «Сложи картинку». | дождик». «Чьи семена?» | куклы». | |
|--|---|------------------------|---------|--|

2.6. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями).

| № | Название мероприятия | Цель | Сроки |
|---|---|--|----------|
| 1 | Оформление родительского уголка на осеннюю тему. | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | сентябрь |
| 2 | Консультация: Тема «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет» Консультация «Что мы учимся делать» | Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста. | сентябрь |
| 3 | Родительское собрание: тема «Давайте познакомимся» | Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. | сентябрь |
| 4 | Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей» | Привлечь родителей к информации | сентябрь |
| 5 | Беседы с родителями «Первый раз... в д\с» | Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей | сентябрь |
| | | | |
| 1 | Выставка рисунков и поделок «Чудесные превращения». | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. | октябрь |
| 2 | Консультация : тема «Возраст почемучек» Консультация : тема «Культура трапезы» | Информировать родителей о важности данного вопроса | октябрь |

| | | | |
|---|---|---|---------|
| 3 | Осенний праздник для детей | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. | октябрь |
| 4 | Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» | Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей в младшем возрасте. | октябрь |
| 5 | Беседы с родителями «Воспитание самостоятельности» | Привлечь родителей к информации | октябрь |
| | | | |
| 1 | Консультация: тема: «Зачем человеку детство» «Права ребёнка» | Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации. | ноябрь |
| 2 | Родительское собрание: тема «Играем пальчиками» | Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. | ноябрь |
| 3 | Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп» | Привлечь родителей к информации | ноябрь |
| 4 | Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер» | Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; | ноябрь |
| | | | |
| 1 | Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. | декабрь |
| 2 | Подготовка к Новомуднему празднику. | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику. | декабрь |
| 3 | Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. | декабрь |

| | | | |
|---|---|--|---------|
| 4 | Наглядный материал для родителей «Новый год – весёлый праздник» | Привлечь внимание родителей к информации | декабрь |
| 5 | Индивидуальные беседы с родителями: «Как учить стихи дома» «Праздник в кругу семьи» | Дать родителям знания | декабрь |
| 6 | Консультация тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием» | Дать родителям знания о профилактике плоскостопия | декабрь |
| 1 | Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка.» | Информировать родителей о важности данной проблемы | январь |
| 2 | Праздник «Старый Новый год». | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. | январь |
| 3 | Консультация для родителей «Лечим гимнастикой». «Как любить живое» | Информировать родителей о важности соблюдения единых требований. Привитие любви ко всему живому. | январь |
| 4 | Наглядный материал для родителей «Рождество» « 10 заповедей для родителей» | Привлечь внимание родителей к информации | январь |
| 1 | Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы» | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу. | февраль |
| 2 | Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания» | Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку. | февраль |
| 3 | Родительское собрание «Игра – не забава». | Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка | февраль |
| 4 | Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица» | Привлечь внимание родителей к информации | февраль |
| 5 | Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома» | Информировать родителей о важности данной проблемы. | февраль |

| | | | |
|---|--|---|--------|
| | | | |
| 1 | Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы» | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. | март |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями: « Как осуществлять закаливание в семье» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | март |
| 3 | Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц» | Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | март |
| 4 | Консультации для родителей «Закаливание» «Малыш не разговаривает» | Проконсультировать родителей о значении закаливания. Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает. | март |
| | | | |
| 1 | Консультация для родителей: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает» « Как узнать рост ребёнка в 18 лет» | Проконсультировать родителей по данной проблеме. | апрель |
| 2 | Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики» | Привлечь внимание родителей к информации | апрель |
| 3 | Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | апрель |
| | | | |
| 1 | Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания» | Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. | май |
| 2 | Консультация «Осторожно улица» | Проконсультировать родителей по данному вопросу | май |
| 3 | Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям» | Привлечь внимание родителей к информации | май |

| | | | |
|---|--|---|--------|
| 4 | Родительское собрание «Зачем детям нужна мама?» | Информировать родителей об авторитете как необходимом условии правильного воспитания. | май |
| 1 | Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи» | Привлечь внимание родителей к информации | июнь |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | июнь |
| 3 | Украшение участка | Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка | июнь |
| 4 | Консультация «Безопасность детей летом» | Проконсультировать родителей по данному вопросу | июнь |
| 1 | Консультация «Купание – прекрасное закаливающее средство» | Проконсультировать родителей по данному вопросу | июль |
| 2 | Наглядный материал для родителей «Травмы» | Привлечь внимание родителей к информации | июль |
| 3 | Индивидуальные беседы с родителями: «Берегите природу» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | июль |
| 1 | Консультация «Насекомые» | Проконсультировать родителей по данному вопросу | август |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями: «Мойте фрукты и овощи» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | август |

III. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания детей

Режим дня средней группы на 2020-2021 учебный год

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| «Утро радостных встреч» Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 7.30 – 8.20 |
| «Вкусно и полезно» Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.20 – 8.55 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование и пр.; подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей) | 8.55 – 9.00 |
| «Я горжусь, что научился» Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.15 – 10.25 |
| «Нам хочется гулять» Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей) | 10.25 – 11.30 |
| «Как интересно вокруг» Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 11.30 – 11.55 |
| «Вкусно и полезно» Подготовка к обеду. Обед. | 11.55 – 12.30 |
| «Дрёма пришла, сон принесла» Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.30 – 15.00 |
| «Потягушки» Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| «Вкусно и полезно» Подготовка к полднику. Полдник. | 15.25 – 15.55 |
| «Растём играя» Познавательная-игровая деятельность. Свободно самостоятельная деятельность детей. | 15.55 – 16.25 |
| «До свидания» Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой. | 16.25 – 17.30 |

1.2 Учебный план

| № | Образовательная область | Учебная нагрузка |
|------------|---|------------------------|
| 1. | Базовая часть (инвариантная 80%) | |
| 1.1 | Познавательное развитие | 2 |
| | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 1 |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 1/2 |
| | Ознакомление с природой в детском саду | 1/2 |
| 1.2 | Речевое развитие | 1 |
| | Развитие речи | 1 |
| 1.3 | Художественно-эстетическое развитие | 5 |
| | Музыка | 2 |
| | Изобразительная деятельность. Рисование | 1 |
| | Изобразительная деятельность. Лепка | 1/2 |
| | Изобразительная деятельность. Аппликация | 1/2 |
| | Конструирование из строительного материала | 1 |
| 1.4 | Физическое развитие | 3 |
| | Физическая культура в помещении | 2 |
| | Физическая культура на прогулке | 1 |
| 1.5 | Социально-коммуникативное развитие (реализуется ежедневно в процессе игровой, трудовой деятельности, общения) | |
| | Итого | 11 |
| | ВСЕГО (по СанПин) | 11 |
| | <i>Длительность одного вида образовательной деятельности, мин.</i> | 15 минут |
| | <i>Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин</i> | 2 часа 45 минут |

| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
|---|-----------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

3.3 Двигательный режим младшей группы

| № | Формы организации | Младшая группа |
|-----|---|---|
| 1. | Организованная деятельность | 2 и более часов в неделю |
| 2. | Утренняя гимнастика | 5 минут |
| 3. | Гимнастика пробуждения | 5-7 минут |
| 4. | Подвижные игры | 5-10 минут |
| 5. | Спортивные игры | 1 раз в неделю |
| 6. | Спортивные упражнения на прогулке | 15 минут |
| 7. | Физкультурные упражнения на прогулке | 10 минут |
| 8. | Физкультурные занятия | 15 минут |
| 9. | Музыкальные занятия (часть занятия) | 15 минут |
| 10. | Двигательные игры под музыку | 1 раз в неделю-15 минут |
| 11. | Спортивные развлечения | 15-20 минут |
| 12. | Спортивные праздники | 20-25 минут |
| 13. | День здоровья | 1 раз в месяц |
| 14. | Неделя здоровья | 2 раза в год |
| 15. | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно Индивидуально и подгруппам |

3.4. Традиции группы.

| | |
|---|------------------|
| День знаний | 1 сентября |
| Осенины | октябрь - ноябрь |
| Новый год | Декабрь |
| Щедровка | Январь |
| Масленица | Февраль- март |
| День защитника Отечества | Февраль |
| Праздник бабушек и мам | Март |
| Казачий фестиваль | Апрель |
| Участие в экологических акциях и акциях по ПДД | |
| Совместное участие с родителями в праздниках, соревнованиях | |

3.5 Расписание занятий в младшей группе 2021-2022 учебный год

| День недели | Непосредственно образовательная деятельность (НОД) |
|-------------|---|
| Понедельник | <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыка. 2. Конструирование |
| Вторник | <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП 2.Рисование 3. Физкультура |
| Среда | <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие речи. 2.Музыка |
| Четверг | <ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление с природным/предметным окружением. 2.Физкультура(на прогулке) |
| Пятница | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка/аппликация. 2. Физкультура |

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

| Наименование методической литературы | Автор | Издательство |
|--|--|--------------------------------|
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильевой М.А. | Мозаика-Синтез Москва, 2014 |

| | | |
|--|---|---|
| Трудовое воспитание в детском саду | Куцакова Л.В. | Мозаика-Синтез Москва, 2014 |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения | Борисова М.М. | Мозаика-Синтез Москва, 2014 |
| Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. | Шорыгина Т.А. | ТЦ Сфера Москва, 2015 |
| Подвижные дидактические игры на прогулке. | Нищева Н.В | «Издательство «Детство -Пресс» 2014 |
| Формирование основ безопасности у школьников. Для занятий с детьми 2-7 лет. | Белая К.Ю. | Мозаика-Синтез Москва, 2015 |
| Наглядно дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии | | |
| Азбука юного пешехода (16 плакатов). Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей младшего школьного возраста. | | |
| Дидактическое пособие. Уроки безопасности | | |
| Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. | Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. | Волгоград: Учитель, 2013 |
| Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. | Буре Р.С. | Мозаика-Синтез Москва, 2014 |
| Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет | Пензулаева Л.И. | Мозаика-Синтез Москва, 2016 |
| Конструирование и художественный труд в детском саду. | Куцакова Л.В. | Мозаика-Синтез Москва, 2014 |
| Развитие речи в детском саду: Младшая группа. | Гербова В.В | Мозаика-Синтез Москва, 2015 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа | Дыбина О.В | Мозаика-Синтез Москва, 2014 |
| Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. | Соломенникова О.А. | Мозаика-Синтез Москва, 2014 |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа | Комарова Т.С. | Мозаика-Синтез Москва, 2015 |
| Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. | Помораева И.А., Позина В.А. | Мозаика-Синтез Москва, 2015 |
| Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей, младшая группа 3+ | | |

| | | |
|---|--|--|
| Рабочая тетрадь. Прописи для малышей, младшая группа 3+ | | |
| Рабочая тетрадь. Математика для малышей, младшая группа 3+ | | |
| Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей, младшая группа 3+ | | |

Наглядные пособия:

Наглядно – дидактические пособия.

Плакаты: «Алфавит».

Серия «Рассказы по картинкам»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду.

Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Транспорт. — Профпресс

Музыкальные инструменты. — Профпресс

Посуда. — Профпресс.

Профессии – Профпресс.

Виды спорта – Профпресс

Дорожная азбука – Профпресс

Уроки безопасности – Профпресс.

Славянская семья: родство и занятия – ИП Бурдина С.В.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Домашние животные. – Профпресс.

Домашние птицы.

Дикие животные. – Профпресс.

Космос. — Профпресс.

Овощи.

Фрукты.

Цветы. — Профпресс.

Познаем окружающий мир: садовые цветы - «Стрекоза».

Познаем окружающий мир: деревья - «Стрекоза».

Познаем окружающий мир: лесные и полевые цветы - «Стрекоза».

Животные обитающие на территории нашей страны. – ИП Бурдина С.В.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. Природные явления. Время суток. – Профпресс.