Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Тацинский детский сад «Солнышко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Картотека бесед**

**по формированию навыков**

**безопасного поведения**

**для детей среднего и старшего возраста**

****

**Беседа №1.**

**Тема**: «**Гололед»**

**Цель**: знать правила безопасности в зимнее время- в гололед;

           уметь по картинкам определять опасную ситуацию;

           описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить

          травму и не  погибнуть.

**Материал**: картинки – знаки с изображением гололедицы.

**Ход беседы:**

1 .Воспитатель читает детям *стихотворение «Гололед»:*

Подморозило с утра,

Нет вчерашнего тепла,

На дорогах гололед,

И машины все несет.

Тротуары, как каток,

Сделать бы еще шажок,

Но подошва подвела-Очень скользкая она.

Сколько бед от гололеда! Есть для дворников работа-

Соль насыпать и песок,

Чтоб пройти прохожий мог.

2.  Беседа о гололеде. Объяснение слова «*гололед».*

3*.  Вопросы к детям:*

·        -Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?

·        -Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?

·        -Почему в гололед люди часто получают травмы?

·        -Как обезопасить себя в гололед?

·        -Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

4.  Рассматривание картин- знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?

**Запомнить правила**:

·        -не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге,

·        не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься;

·        если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

5.  На улице - помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.

**Беседа №2**

**Тема**: «**Осторожно сосульки  /снег с крыши/»**

**Цель:** дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

**Материал:** сюжетная картина (тетрадь «Безопасность»№4, зад.7);

логическая картина «Как Вася заболел?» (тетрадь «Безопасность» №3,стр.7)

**Ход:** 1.Загадка-                             Я прозрачна, как хрусталь,

С крыши я зимой свисаю.

Только очень, очень жаль,

Что в тепле я быстро таю. (*Сосулька*)

2.Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто- либо пострадал в подобных

ситуациях. Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками,  деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы.

***ПРАВИЛА***! Напомнить детям, что ни в коем случае **нельзя:**

- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!

- Подходить и трогать свисающие сосульки!

- Нельзя сосать и есть сосульки!

- Не кидайся сосулькой или снегом!

- Будь внимательным и наблюдательным!

- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!

- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других

  (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!

3. ***Игра «Сосулька» пальчиковая***

Вниз головой висит сосулька,      -*Руки опущены вниз, пальцы рук смыкают*

*домиком.*

От солнца насморк у нее.            -*трогают себя за нос.*

То от тепла она заплачет,           - *собирают «слезы» в ладонь.*

То платьице ушьет свое.            - *проводят руками по телу сверху вниз,*

*горизонтальным движением «обрезают» длину.*

Придет мороз- заледенеет,       -*обнимают себя руками, дрожат*

Немного за ночь подрастет,     -*Руки вытягивают вверх, встают на носочки*

Окрепнет телом, потолстеет,   -*руки округляют по бокам.*

Тяжелой станет-  упадет.          -*приседают.*

*Беседа-инструктаж по безопасности для старших дошкольников «Правила безопасного перехода дороги»*

***888*** *Беседа-инструктаж по безопасности для старших дошкольников «Правила безопасного перехода дороги»*

***Беседа – инструктаж***

*«*Правила [безопасного перехода дороги](https://www.maam.ru/obrazovanie/bezopasnost-konspekty)»

Задачи: закреплять правила перехода проезжей части дороги по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материалы и оборудование: картинки, знаки (пешеходный переход, подземный переход, надземный переход, картина «Улица».

Ход проведения:

Ребята, вы знаете, кто такие пешеходы? (ответы детей). Когда ты идешь по дороге, то являешься пешеходом. Ходить по дороге разрешается только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать движению встречных пешеходов.

В каком месте можно переходить дорогу? (ответы детей) Для того, чтобы перейти дорогу, имеются определенные места – пешеходные переходы. Самыми безопасными являются – подземные и надземные переходы. Пешеходный переход обозначен специальными знаками («пешеходный переход») и разметкой – белыми линиями (белые линии чередуются с жёлтыми) на проезжей части.

Пешеходные переходы бывают регулируемые – со светофором, и нерегулируемые – без светофора.

А как вы думаете, какой светофор предназначен для пешеходов? ( светофор для пешеходов с 2 сигналами: красным и зеленым).

Давайте вспомним правила перехода дороги по регулируемому пешеходному переходу.

Когда светофор показывает зеленый сигнал, ты можешь переходить дорогу. Но обязательно посмотри по сторонам и убедись, что все машины стоят, а затем, возьми взрослого за руку и смело шагай по «зебре». Дорогу нужно переходить спокойно, бежать не стоит.

Но если светофор показывает красный – СТОЙ!

Если ты подошёл к пешеходному переходу, а на светофоре горит зелёный сигнал (мигает, издаёт звуковые сигналы, то переходить дорогу нельзя. Надо подождать пока опять загорится зелёный сигнал.

На нерегулируемом пешеходном переходе, там, где нет светофора, тебе перейти помогут дорожные знаки («пешеходный переход») и правила. Остановись у края проезжей части, посмотри налево, затем направо, убедись, что все автомобили остановились и пропускают тебя. Затем переходи дорогу за руку с взрослым.

А если ты решил перейти дорогу на велосипеде или самокате, то по правилам, с него придется слезть и на разрешающий сигнал светофора, убедившись в безопасном переходе, катить его радом с собой. Никогда не переезжай дорогу на велосипеде и самокате! Это очень опасно!

В темное время суток для того, чтобы водители транспортных средств тебя замечали, следует наклеивать на свою одежду светоотражающие элементы, прикреплять к рюкзаку фликеры, мигающие брелки.

Чтобы не оказаться на дороге в аварийной ситуации, ты должен понимать, когда дорожная ситуация становится опасной. Автомобиль не может мгновенно остановиться, даже если водитель нажал на тормоз. Бывают разные погодные условия (дождь, гололёд, снегопад, туман, дорога становится скользкой и водителю невозможно справиться с транспортным средством.

Всегда соблюдай правила и помогай своим родным и близким!

Вопросы к детям:

• В каких местах можно переходить дорогу?

• Какие бывают пешеходные переходы?

• Что такое «зебра»?

• На какой сигнал пешеходного светофора нужно переходить дорогу?

• Как правильно перейти дорогу на нерегулируемом пешеходном переходе?

• Что нельзя делать переходя дорогу?

• Для чего нужен фликер?

Инструкции:

1. Переходи дорогу только по пешеходным переходам.

2. На зеленый сигнал светофора – иди, на красный – стой.

3. Не перебегай дорогу.

4. Перед пешеходным переходом, возьми за руку взрослого.

5. Не переезжай пешеходный переход на велосипеде, самокате.

6. Переходя дорогу – сначала убедись в безопасности перехода.

7. Используй светоотражающие элементы.

**Беседа №3**

**Тема**: « **Как песок может стать опасным»**

**Цель**: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

**Материал**: 2 куклы- Неумейки, доктор Айболит, игрушки и пособия для игры с песком.

**Ход:**  Приходят 2 куклы- Неумейки. Играют с песком и все время балуются: кидаются в друг друга  песком и попадают в глаза (Приходится обращаться  к доктору Айболиту и лечить их); копают ямку слишком резво и попадают на голову и пачкают волосы- приходится мыть; захотели посмотреть, как течет сухой песок, поднимая руки слишком высоко и попали песком в рот, в нос (а в песке могут жить микробы- можно заболеть или задохнуться),  запачкали одежду друг друга- вся одежда в песке, грязная.

И другие ситуации.

Дети обсуждают каждый раз ситуацию и делают выводы (учат Неумеек)– как надо правильно вести себя, чтобы не приключилась беда,  и запоминают

***ПРАВИЛА:***

  -не кидаться  песком, не разбрасывать его, играть осторожно, не поднимать руки с песком высоко, надо копать и строить из песка спокойно, аккуратно, не толкаться в песочнице и возле песочницы, не разбрасывать игрушки и пособия для игр с песком, пользоваться ими бережно;

    -ни в коем случае не три грязными (после игр с песком) руками глаза, лицо, вымой сначала руки.

·        А если все- таки попал песок в глаза, уши, нос или рот, вымой их быстрее водой, и обязательно скажи об этом  взрослым (воспитателю).

**Беседа №4.**

**Тема**: «**Кошка и собака- наши соседи»»**

**Цель**: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;

**Учить заботиться о своей безопасности**.

**Материал**: д/упражнение- «Как это случилось?»

**Ход**: 1.Загадки*:*«Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» (кошка).

«Гладишь- ласкается, дразнишь- кусается» (Собака).

2. Воспитатель рассказывает:  «Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?

 Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешенными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

**Важно помнить**, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

Запомните ПРАВИЛА!

·        - Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.

·        - Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и  укусить без предупреждения.

·        - Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.

·        -Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.

·        -Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего- то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.

·        - не целуйте (они часто роются в земле и у них на  морде  много микробов)

·        и не дразните животных ( они могут терять терпение и укусить);

·        -не подходите к ним сзади.

·        -Не буди спящую собаку.

3.Д/упр. «Как это случилось?» Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин).  (Дразнили собаку-  она укусила. Ребенок попал в

больницу.)

**Беседа №4**

**Тема**: «**Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»**

**Цель**: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить

          подчиняться требованиям безопасности.

**Материал**: Знаки: «Можно» (!), «Нельзя»(+).

**Ход**: Решение проблемных ситуаций с применением знаков.

1 ситуация. Дети шли на экскурсию. Все шли друг за другом по- двое. Вдруг Коля увидел знакомого, и не предупредив воспитателя, побежал к нему. А в это время выехала из поворота машина. Что было дальше? (Ответы детей)

(Знак- «Нельзя»)

2 ситуация. Наша группа однажды пешком пошла на экскурсию на р.Сайму. Все дружно шли, соблюдая правила поведения пешехода. Когда дошли до места, оказалось, что Вани нет. Что же произошло? Почему? Можно ли поступать так? (Знак- «Нельзя»)

Обсудить, как нужно и нельзя себя вести во время пешей прогулки (экскурсии). Предложить выбирать знаки.

Запомнить ПРАВИЛА:

·        -Идти спокойно, держась за руку товарища (по-двое) за другими детьми и воспитателем;

·        -Не отставать от других детей, чтобы не заблудиться, а держаться вместе;

·        -Не выскакивать и не убегать без разрешения воспитателей;

·        -Если ты заблудился, не поддавайся панике, не беги, куда глаза глядят;

·        -Переходить дорогу только на пешеходном переходе («зебре») на зеленый свет светофора. А если нет светофора, не забудь посмотреть, нет ли машин слева, а на середине дороги- справа;

·        - Никогда не переходить улицу на красный свет, даже если поблизости нет машин, дождись, когда загорится зеленый свет;

·        - Нельзя идти близко с дорогой, где ездят машины и автобусы;

·        -Не выбегай на мостовую за мячом или другим предметом, если они упали и покатились: ты рискуешь не заметить проезжающей машины и попасть под нее.

·        -Идти только по пешеходной дорожке и  тротуару;

·        -Не толкаться, не орать, не кричать по пути, не мешать прохожим;

·        -Обходить стороной выезды с автостоянок, гаражей и других подобных мест: какой-нибудь автомобиль может выехать задним ходом, и его водитель не заметит тебя;

·        -Слушаться указаний воспитателя;

·        -Никогда не подходи и не садись в машину с незнакомым человеком, чтобы он ни говорил: на свете довольно часто встречаются злые люди, которые могут причинить тебе вред.

**Беседа №5**

**Тема**: «**Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе**)»

**Цель**: Учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам

          безопасного поведения.

**Ход**:

1.С/ ролевая игра «Путешествие» - с обсуждением правил поведения в автобусе.

2. Повторить с детьми ПРАВИЛА:

·        -При входе в автобус и выходе из автобуса не толкайся, не выпрыгивай, не торопись, не ставь подножку, дождись своей очереди и держись за специальные поручни, смотри под ноги.

·        -Не вставать с места и не передвигаться в автобусе. При резком повороте или внезапной остановке ты можешь сильно удариться об окно или сиденье;

·        -Не высовывай руку или голову из окна автобуса. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную  травму;

·        -Не трогай  замки, не балуйся с дверными ручками, т.к. дверь внезапно может открыться, и ты на полном ходу можешь вылететь на дорогу;

·        -Откинься назад и обопрись о спинку сиденья, чтобы при внезапной остановке не отбросило сильно вперед и не удариться;

·        -Не отвлекай водителя и других детей разговорами;

·        -Не шуми и не толкайся в автобусе, будь вежлив и спокоен;

·        -Не прикасайся к рулю и не дотрагивайся до кнопок и рычагов управления.

**Беседа № 6**

**Тема**: «**Дежурство по столовой»**

**Цель**: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.

**Материал**: д/и: «Накроем кукле стол» или «Что сначала, что потом».

 Можно использовать значки- символы: картонный лист- стол, маленькие кружки- блюдца, большие- тарелки, полоски- вилки, ножи и т.д.

**Ход:**

1. Д/и «Накроем кукле стол» с использованием знаков- символов или кукольной посуды и обязательным обьяснением правил безопасности.

2.Чтение отрывков стихотворения (полная версия в кн. «Ребенок за столом» стр.49)

-Мы дежурные сегодня.

Будем няне помогать,

Аккуратно и красиво

Все столы сервировать.

-Мы тарелки всем поставим

Вилки, ложки и ножи.

Не спеши, как класть, подумай,

А потом уж разложи.

-От тарелки справа нож,

Ложка рядышком лежит,

Нож от ложки отвернулся,

На тарелочку глядит.

-Ну а слева от тарелки

Нужно вилку положить.

Когда станем есть второе,

Будет с вилкой нож дружить.

3***.Правила***:

·        -Не размахивай вилкой, ножом или другим столовым прибором;

·        -Всегда бери по одному предмету и неси аккуратно;

·        -Накрывая столы, не торопись, не бегай, не играй, делай все спокойно;

·        -Нож  и вилку неси острием вниз;

·        -Не поднимай высоко и не подноси к глазам вилку, нож;

·        -Не подходи и не притрагивайся к кастрюлям и чайникам с горячей пищей;

·        -Не балуйся и не играй с ножом и вилкой. -Накрывая столы, не отвлекайся;

·        -Не мешайте дежурным накрывать столы; - не бегайте, когда накрывают столы.

**Беседа №7**

**Тема:** «**Зимой на горке»**

**Цель:** Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки;

            Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди;

            выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

**Ход:**

 1)Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.

2)Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине **или**

Игра (словесная) «Хорошо- плохо». Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.

3) Рассматривание санки-ледянки и обычных санок.

4)Подведя выводы, с детьми сформировать ***правила***:

-Кататься на горке только на санках-ледянках,

а не на обычных санках;

-Подниматься на горку только по ступенькам;

-Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;

-Не кататься стоя, а только сидя;

-Не толкать, не цепляться за товарищей;

- Соблюдать очередность;

-Не спрыгивать с горки;

-Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотрись;

-Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;

-Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой

  и может сбить тебя;

-Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;

-Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;

-Не сбегай по скату;

-Не кидайся снегом в сторону горки.

**Беседа №8**

**Тема:** «**Трудовая деятельность»**

**Цель**: Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов  во время проведения трудовой деятельности

(лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы ;

стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд;

 грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе).

**Материал:** «Волшебный сундучок» с предметами и инструментами

**Ход**:

***1.Игра с «Волшебным сундучком***». Загадать загадку о предмете.  Обсудить полезные и опасные стороны этого предмета.

- Для чего нужен?

-Когда невозможно обойтись без этого предмета?

-Чем он может быть опасен, и что делать, чтобы предотвратить травму или опасную ситуацию?

 -Как  правильно им  пользоваться?

2**. Выучить пословицу: «Каждой вещи - свое место».**

3. Подвести детей к мысли, что, если подчиняться правилам безопасности при использовании этих опасных предметов, они приносят много радости и пользы.

***Повторить правила:***

 - Соблюдай осторожность при обращении с любым из этих предметов;

-Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места;

-Не размахивай и не тычь в лицо другим;

-Ножницы при работе должны быть направлены от себя и находиться на уровне груди

-Неси ножницы закрытыми, острые концы зажаты в кулаке (показ);

-После работы ни один из этих предметов не оставляй без присмотра, убери на место;

-Не отвлекай других, если они работают с ножницами, граблями, лопаточкой и др.;

-Не толкайся, не отбирай у других;

-Не бегай с опасными предметами;

-Делай свою работу спокойно,  не  отвлекаясь!

**Беседа №9**

**Тема:** «**Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»**

**Цель**: Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с;

           знать границы своего участка;

          напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

**Материал:**Иллюстрации

**Ход:** Воспитатель демонстрирует детям иллюстрацию и (можно прочитать стихотворение об опасных предметах) рассказывает о должной реакции на предметы незнакомого происхождения. Показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают.  Что опасного может быть в нем? Выслушать рассуждения детей. Проигрывание ситуаций:

Попросить показать нескольких детей, как бы они поступили.

Запомнить правила:

- Выходить на участок д/с и возвращаться с прогулки нужно спокойным шагом.

- Не подходи и не трогай незнакомые пакеты и сумки.

- Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не драться, быть

  доброжелательным и  вежливым.

-Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.

-Не играть с острыми предметами.

-Не бегать с игрушками и не отбирать их у других.

-Не разбрасывать игрушки. Это нужно не только для порядка, а в целях безопасности.

  Так как кто- нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и

  травмироваться.

-Не кидаться  песком, землей, снегом.

-Не подходить к собакам и кошкам.

-Не трогать грибы и ягоды и не есть их.

-Не ломать деревья, кусты.

-Не махаться руками на насекомых,  не ловить и не убивать их.

-Не подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.

**Беседа №10**

**Тема:** «**Осторожно: грибы и растения на участке д/с»**

**Цель**: Познакомить с  растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.

**Материал:** Игра «Распутай путаницу», «Гербарий».

**Ход:**

1.              Игра «***Распутай путаницу»***

На столе лежат картинки, на которых нарисованы отдельные части растений, детям предлагается их соединить.

2.              Можно показать детям на картинке ребенка, который лежит в больнице. Попросить обсудить, что с ним могло произойти. Подвести к мысли, что трогать и брать в рот незнакомые растения и грибы опасно.

3.               Спросить у детей, какие растения на участке нашего д/с им знакомы.

Показ растений из «Гербария».

Обсудить с детьми, какие части есть у растений, на что похожи, названия, прочесть стихи или загадать загадки. Обсудить с детьми, чем может быть опасно растение или гриб.

-У некоторых детей есть привычка- покусывать или жевать любую травинку. Это очень вредная привычка. Дети должны запомнить, что стебли, листья, цветы и ягоды многих растений ядовиты и могут нанести непоправимый вред здоровью

Запомните!

-Лучшее средство защиты от ядовитых растений- не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: это может вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.

Сбор грибов- увлекательное занятие. Но бывает и так, что грибы растут не только в лесу, но и в городе, в парке и на участке д/сада.

Запомните- грибы в городе, даже если они и съедобные, опасны. Они содержат много нитратов, поглощают выхлопные газы, радиацию. Поэтому, встретив гриб на участке

д/сада- не трогайте его, а покажите воспитателю, родителям.

- Если вы все- таки потрогали растение или гриб, обязательно нужно вымыть руки с мылом.

**Беседа №11**

**Тема**: «**Передвигаемся по детскому саду»**

**Цель**: научить детей правилам безопасного передвижения  по детскому саду;

     Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в

           помещении д/с.

**Материал**: карта-схема д/сада; фотографии детей: идут по коридору; поднимаются по лестнице (спускаются); просмотр театр.представлений в муз.зале;

заходят в физ. зал, и т.д.. Кукла Незнайка (или взрослый).

**Ход:** Вопросы к детям:

- Куда мы ходим по д/саду? Какие помещения есть в д/с? (Музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет и др.)

- Как нужно себя вести, когда мы передвигаемся по д/с?

Приходит Незнайка, приносит фотографии. Рассматривание и обсуждение фотографий. Незнайка показывает, как он себя ведет в той или иной обстановке (толкается, спорит, не хочет стоять с кем-то или сзади, дергает за косичку девочек, ущипнет, наступает на ноги, балуется, говорит громко, машет руками, пинается, в театре вскакивает и орет, не здоровается со взрослыми в коридоре, на лестнице не держится за перила).

Объяснить Незнайке, что так себя вести ни в коем случае нельзя, и еще раз показывают, как нужно правильно вести себя**, главное- почему так надо вести!** Можно показать картинку, где ребенок лежит в больнице, обсудить ситуацию.

Незнайка обещает  исправляться.

Воспитатель показывает детям карту- схему помещений д/сада, объясняет, где что находится.

Повторение правил вместе с Незнайкой (можно озвучить в магнитофонной записи):

-Спускаясь по лестнице, идти нужно друг за другом, спокойным шагом, не толкаясь, держась за перила;

-Двигаться по коридорам д/с надо спокойно, придерживаясь правой рукой стороны коридора;

-Осторожно переходи пересечения коридоров, потому что ты не видишь, кто может идти тебе навстречу;

-При движении по коридорам всегда смотри вперед, чтобы не натолкнуться на выступы в стенах или на нянечек, спешащих с кастрюлями на кухню и обратно;

-Коридоры и лестница- не место для игр и баловства. Помни об этом!

-Не открывай двери ногой, также не открывай их резко, т.к. с той стороны двери может находиться человек, и ты его поранишь!

(Ой, ребята,-Верь, не верь,-

От меня сбежала дверь.

-Прощай,- сказала,- дорогой,

Ты открывал меня ногой!)

**Беседа №12**

**Тема: «Зимние дороги»**

**Цель:** Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время.

          Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро

          остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже

         после торможения какое- то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать

        себя, быть внимательными, не играть  на дороге.

**Ход:**1**.**Рассматривание сюжетных картин  с изображением зимних дорог, улиц.

          2.  Беседа о правилах поведения на дороге и улице в зимних условиях:

         \* в гололедицу (На дорогах скользко. Вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину (автобус). В такую погоду надо быть очень осторожным. Нельзя перебегать перед близко идущим транспортом, так как водитель, если даже затормозит, машина будет на скользкой дороге передвигаться какое - то время дальше. Надо терпеливо ждать, когда проедут машины. А если на переходе есть светофор, надо дождаться зеленого сигнала светофора, посмотреть, все ли машины успели притормозить, и только после этого спокойно переходить дорогу.);

\*в снегопад (Стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор).

3.  Объяснение слов:

**«Снегопад»,**

**«Гололед» (** Слой плотного стекловидного льда (гладкого или слегка бугристого), образующийся на растениях, проводах, предметах, поверхности земли в результате намерзания  частиц осадков (переохлаждённой мороси, переохлаждённого дождя, ледяного дождя, ледяной крупы, иногда дождя со снегом) при соприкосновении с поверхностью, имеющей отрицательную температуру. Продолжается обычно несколько часов, а иногда при мороси и тумане - несколько суток.)

**«Гололедица»** (Слой бугристого льда или обледеневшего снега, образующийся на поверхности земли вследствие замерзания талой воды, когда после оттепели происходит понижение температуры воздуха и почвы).

 Объяснить, чем они отличаются (В отличие от гололёда, гололедица наблюдается только на земной поверхности, чаще всего на дорогах, тротуарах и тропинках. Сохранение образовавшейся гололедицы может продолжаться много дней подряд, пока она не будет покрыта сверху свежевыпавшим снежным покровом или не растает полностью в результате интенсивного повышения температуры воздуха и почвы),

 чем опасны  для водителя и пешехода.

    4.  Воспитатель: -Поднимите руки те, кто любит зиму. В какие игры вы любите  играть зимой? (Ответы детей)

-А хотите послушать, как мишка играл зимой?

**Чтение стихотворения:**

***Скрылись под снегом газоны с травой.***

***Скользко машинам на мостовой,***

***Льдом затянуло русло реки,***

***Плюшевый мишка встал на коньки.***

***-Только катается не на катке…***

***Вышел на улицу с клюшкой в руке.***

***Долго ли, дети, здесь до беды?***

***Есть для хоккея катки и пруды.***

***Только ботинки с коньками надень,***

***Лед будет петь под коньками весь день.***

***-А мостовая- опасный каток.***

***Нужно во двор возвращаться, дружок***.

-Ребята, объясните мишке, почему нельзя кататься на мостовой? (Ответы детей)

5.  Повторение  правил поведения на зимних дорогах.

**Беседа №13**

**Тема: «Правила поведения во время прогулки».
Цель:** учить детей соблюдать правила безопасного поведения на прогулке, в том числе на участке детского сада;

**Задачи:** Закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально

организованной и самостоятельной деятельности;

Учить знать границы своего участка;

Развивать осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

Формироватьосторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям;

**Материал:** предметные и сюжетные картинки, пакет.

**Ход беседы:**

- Ребята, сегодня мы поговорим о безопасности на прогулке. Вы, может быть, удивитесь и спросите, какие же опасности поджидают нас на прогулке? Представьте, что вы собрались с друзьями покататься на велосипеде, самокате или роликовых коньках. Надеюсь, вы знаете, что кататься можно внутри дворов, в парках, на специально оборудованных площадках или стадионах. Где нельзя кататься? Ни в коем случае нельзя ездить по дорогам, где движется транспорт. Не следует кататься по тротуару, расталкивая прохожих, и, конечно, переезжать через проезжую часть дороги на другую сторону. Если вы собрались покататься на велосипеде или самокате, то до площадки или стадиона надо идти пешком, держа велосипед или самокат за руль. Переходить через улицу с велосипедом или самокатом можно только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора, а ваше «транспортное средство» вести, держа за руль.

- Попробуйте правильно ответить на вопрос: если вы собрались покататься на роликовых коньках, как вы поступите — наденете роликовые коньки дома и поедете в них в парк?  Или положите коньки в спортивную сумку, а в парке, присев на скамейку, переобуетесь? Конечно, надеть роликовые коньки следует в парке или на спортивной площадке.

-  На прогулке вы можете встретить незнакомую собаку.

**Правила, которые помогут вам избежать неприятностей:**

1. Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют бегущего.

2. Не гладьте незнакомых животных. Во-первых, они могут оказаться больными, во-вторых, могут неправильно среагировать на вашу ласку.

3. Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.

4. Не трогайте собаку или кошку, когда животные едят или кого-то охраняют, особенно своих детенышей.

5. Если вы встретились с собакой в узком проулке или проходе, уступите ей место.

- Представьте, что ясным летним днем вы гуляете в лесу или в парке. В малиннике зреет сладкая душистая малина, на моховых кочках в ельнике появились ягоды голубики. То там, то здесь среди травы прячутся, прикрываясь листочками, сыроежки, маслята, под осинами краснеют шляпки подосиновиков, под березой на высокой ножке красуется подберезовик.

- Нельзя толкать своих товарищей, не ставить подножки, не драться, быть
доброжелательным и вежливым.
-Нельзя покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.
-Нельзя играть с острыми предметами.
-Нельзя бегать с игрушками и не отбирать их у других.
-Нельзя разбрасывать игрушки. Это нужно не только для порядка, а в целях безопасности, так как кто- то может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и травмироваться.
-Нельзя кидаться песком, землей, снегом.
-Нельзя подходить к собакам и кошкам.
-Нельзя трогать грибы и ягоды и не есть их.
-Нельзя ломать деревья, кусты.
-Нельзя махаться руками на насекомых, нельзя ловить и убивать их.
-Нельзя подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.

**Беседа №14**

**Тема: «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»**

**Цель**: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий,

учить подчиняться требованиям безопасности.

**Материал**: Знаки: «Можно» (!), «Нельзя» (+).

**Ход**:

Решение проблемных ситуаций с применением знаков.

1 ситуация.

Дети шли на экскурсию. Все шли друг за другом по - двое. Вдруг Коля  увидел знакомого, и не предупредив воспитателя, побежал к нему. А в

это время выехала из поворота машина. Что было дальше? (ответы

детей)  (Знак - «Нельзя»)

2 ситуация.

Наша группа однажды пешком пошла на экскурсию на р.Волгу. Все дружно шли, соблюдая правила поведения пешехода. Когда дошли до места, оказалось, что Вани нет. Что же произошло? Почему? Можно ли поступать так? (Знак - «Нельзя»)

Обсудить, как нужно и нельзя себя вести во время пешей прогулки (экскурсии). Предложить выбирать знаки.

Запомнить **ПРАВИЛА:**

**-Идти спокойно, держась за руку товарища (по-двое) за другими детьми и воспитателем;**

**-Не отставать от других детей, чтобы не заблудиться, а держаться вместе;**

**-Не выскакивать и не убегать без разрешения воспитателей;**

**-Если ты заблудился, не поддавайся панике, не беги, куда глаза глядят;**

**-Переходить дорогу только на пешеходном переходе («зебре») на зеленый свет светофора. А если нет светофора, не забудь посмотреть, нет ли машин слева, а на середине дороги- справа; поблизости нет**

**машин, дождись, когда загорится зеленый свет;- Нельзя идти близко с дорогой, где ездят машины и автобусы;**

**-Не выбегай на мостовую за мячом или другим предметом, если они упали и покатились: ты рискуешь не заметить проезжающей машины и попасть под нее.**

**-Идти только по пешеходной дорожке и  тротуару;**

**-Не толкаться, не орать, не кричать по пути, не мешать прохожим;**

**-Обходить стороной выезды с автостоянок, гаражей и других подобных мест: какой-нибудь автомобиль может выехать задним ходом, и его водитель не заметит тебя;**

**-Слушаться указаний воспитателя;**

**-Никогда не подходи и не садись в машину с незнакомым человеком, чтобы он ни говорил: на свете довольно часто встречаются злые люди, которые могут причинить тебе вред.**