Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Тацинский детский сад «Солнышко»

**Конспект НОД по экологическому воспитанию дошкольников на тему:**

**«Волшебница – вода»**

 Составитель воспитатель: Тишина Оксана Николаевна

 ст. Тацинская

 2025г

**Цель:** совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, обучать детей навыкам проведения простейших  опытов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1.  Продолжать знакомить детей со свойствами воды: без цвета, прозрачная, текучая, без запаха, без вкуса, растворяет вещества.

2. Уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни.

3. Обучать детей навыкам проведения простейших  опытов.

4. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.

5. Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

2. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Совершенствовать навык аккуратного рисования.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение к воде.

3. Воспитывать умение работать в группе.

**Предварительная работа:**

* рассматривание глобуса,
* заучивание стихотворений о реке, море, отгадывание загадок о воде
* беседа на тему: «Круговорот воды в природе».

**Виды детской деятельности, используемые на занятии:** (экспериментирование, изобразительная деятельность, игра, беседа).

**Оборудование и материалы:**

* иллюстрации на тему «Вода»
* капельки воды, изготовленные из бумаги
* аудиозапись со звуками воды
* стаканчики, вода, сахар, мелкие игрушки, бинт.

Прозрачные пластиковые стаканчики,  вода питьевая, салфетки, иллюстрации со свойствами воды, соломинки, магниты,  сок, молоко, кисточки, гуашь, альбомные листы.

Ход НОД

 **Игра-приветствие «Наши умные головки»**

Наши умные головки
Будут думать много, ловко.
Ушки будут слушать,
Ротик будет говорить.
Ручки поработают,
Ножки потопают.
Спинки выпрямляются,
Друг другу улыбаемся.

Молодцы , а теперь и давайте поздороваемся с нашими гостям

Воспитатель: К нам в гости сегодня пришла Капелька, но посмотрите, какая она грустная и печальная.

**2.Слайд**

**Вот послушайте её историю:**

Капелька недавно родилась и совсем ничего про себя не знает. От этого ей очень грустно. И поэтому она решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете.

Ребята, как вы думаете, мы сможем Капельке что-нибудь рассказать о ней?

Дети: Да!

**Воспитатель**

Воспитатель: О чём мы с вами сегодня будем говорить?

Дети. О воде!

Воспитатель: Итак, поговорим мы о воде. Мы вспомним, что знаем, узнаем новое, будем рассуждать, играть.

Ребята, давайте посмотрим на экран и назовем где можно встретить воду в природе?

**3-5.Слайд**

Ответы детей:  (реки, озера, моря, дождь, снег, град, туман, роса, иней, лёд, пар).

Воспитатель: В морях и океанах – вода какая ?

Ответы детей: солёная.

Воспитатель привлекает детей к речевой работе. Вода в море – как называют её по-другому? Морская. Вода в океане – океаническая и т. п, в реках, озёрах, родниках, болотах, (речная, озёрная, родниковая, болотная вода). Какая это вода (в отличие от солёной, морской? А в реке какая ? Пресная. А в водопроводе какая вода? (водопроводная)

**6. слайд**

Воспитатель: Как вы думаете, для чего людям нужна вода?

Ответы детей : пить

Где мы её используем?

Ответы детей:  (пьём, моемся, моем в доме, готовим пищу, стираем).

Воспитатель: Вода – одно из самых удивительных веществ на планете.

**7.Слайд**  Ребята, а скажите кому нужна вода ?

 вы уже знаете много о воде, а сейчас познакомимся с её некоторыми свойствами. Для этого мы пойдем в нашу мини лабораторию и рассмотрим воду.

**8.Слайд (картинка лаборатория)**

Подойдите все к столу (но только вспомним правила нахождения в лаборатории, и опыты будем делать по очереди) (воспитатель одевает белый халат). не шуметь - этим мы мешаем другим

* аккуратно обращаться с посудой и другими принадлежностями для опытов
* слушать воспитателя и внимательно следить за результатами опытов
* закончив наблюдение, сделать вывод.

**9.слайд**

**Опыт 1.**

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Если у неё вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле её вкуса не чувствует.  ***Свойство 1:, (****безвкусная, не имеет запаха****)***

**10.слайд**

**Опыт 2.**

Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью. На доску вывешиваем свойство воды - текучая. вода – это жидкость

**11.слайд**

**Опыт 3.**

Дети нюхают воду. Чем она пахнет? Совсем не пахнет. Вода не имеет запаха.

**Опыт 4**: вода прозрачна и не имеет собственной формы. Переливаем воду в стакан, кружку, принимает форму того предмета, во что ее нальют.

**Опыт 5:** Перед вами 2 емкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

Д: Нет, одна - чистая, другая- грязная.

В: Какую воду мы используем в обычной жизни? Какую пьем? Какой умываемся?

Д: Чистой.

В: Как вы думаете, в речках течет чистая вода?

Д: Нет.

В: Чем она может. Быть загрязнена?

Д: Грязными сточными водами

**12.слайд**

В: А как вы думаете, очистить грязную воду можно?

В: Что для этого используют?

Д: Очистные сооружения, фильтры

В: Очистные сооружения может быть очень большими, для каждого города они свои.

Там грязная вода отстаивается, очищается специальными средствами и только потом она пригодна к использованию. В домах и квартирах воду могут очищать дополнительно.

**13 .слайд**

 Для этого используют фильтры. Сейчас и мы с вами попробуем очистить грязную воду. Для этого я возьму марлю, сложенную в несколько раз и пропущу через нее грязную воду. Что у нас получается?

Д: Вода становится чистой.

В: А что стало с марлей?

Д: Грязная стала.

В: Вот почти также работают очистные сооружения и фильтры.

**Опыт 6. «**Вода может изменить свой цвет». Добавляем краску.

**14 .слайд**

Итак, Итак, мы с вами узнали, что вода – жидкая, текучая, ее можно наливать, переливать в разные емкости. Вода - бесцветная, не имеет цвета, но ее можно легко окрасить в любой цвет. Еще вода прозрачная.

**15 .слайд**

**Воспитатель**: Скажите, как нужно беречь воду? (в быту, в природе).

Ответы детей: не засорять водоёмы, не оставлять кран с водой открытым.

А теперь давайте немного поиграем

**Физминутка «Капельки» . (**использование маски капельки(

1, 2, 3, 4, 5 - любят капельки играть. (прыжки на носочках, руки на поясе).

Мы ногами топ-топ,

руками хлоп-хлоп, Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик, чик, Раз туда, два сюда, Повернись вокруг себя. Раз - присели, два - привстали, Руки вверх все подняли, 1- 2, 1- 2 - вот и кончилась игра. (хлопают в ладоши)

Воспитатель: Ребята, помните как мы окрашивали воду. А сейчас поиграем с цветными капельками. Присядьте за столы, возьмите пипетки и капайте по несколько капель на свой лист. Вам нужно перетащить капельки в свои стаканчики.

**16.Слайд**

Капелька улыбается , она много о себе узнала.

- Понравилось вам наше занятие. Какое задание было самое интересное? Какое самое трудное. Мы будем ещё много говорить о воде и узнаем ещё больше. Наше занятие закончено.

  **Итог (**РЕФЛЕКСИЯ)**:** Ребята на столе грустная и веселая тучки. Если вам было интересно, вам понравилось проводить опыты и делать открытия, если вам понравилось играть, то возьмите капельки и положите возле веселой тучки, а если вам было грустно, скучно – тогда возле грустной тучки.