Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Тацинский детский сад «Солнышко»

**Отчет по самообразованию воспитателя Тишиной Оксаны Николаевны**

**по познавательно-исследовательской деятельности в**[**логопедической группе**](https://www.maam.ru/obrazovanie/podgotovitelnaya-gruppa)**на 2024- 2025 учебный год**

Составитель: воспитатель Тишина О.Н.

ст.Тацинская

2024г.

Познавательно – исследовательская деятельность, это активность ребёнка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Дети с рождения являются пытливыми [исследователями окружающего мира](https://www.maam.ru/obrazovanie/issledovaniya). В процессе [исследования объектов окружающего мира](https://www.maam.ru/obrazovanie/issledovatelskaya-deyatelnost) и экспериментирования с ними дошкольники получают возможность удовлетворить любознательность (познавательный интерес, почувствовать себя учеными, первооткрывателями.

**Познавательно-исследовательская деятельность в нашей группе**  будет осуществляться в течение года в соответствии с комплексно - тематическим планом.

**Цель самообразования по теме:** создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития; объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

**Задачи самообразования :**

- изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;

-создать условия для поддержания исследовательской активности детей;

-поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

-развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;

-развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

Осуществление задач тесно связано с развитием сенсорных способностей, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**Задачи решаются:**

В совместной деятельности взрослого и детей

• групповая,

• подгрупповая,

• индивидуальная,

• НОД,

• образовательная деятельность в режимных моментах

с учетом интеграции образовательных областей.

В самостоятельной деятельности детей.

Во взаимодействии с родителями.

Формы и методы познавательно-исследовательской деятельности : Исследовательская деятельность.

- Наблюдение.

- Экспериментирование.

- Продуктивная деятельность.

- Развивающие дидактические игры.

- Беседа.

- Рассказ.

- Проблемные ситуации.

- Создание гербария.

 Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и. т. д.);

Эксперименты и опыты.

В процессе эксперимента ребенок удовлетворяет свою любознательность, обогащает память, внимание, активизирует мыслительную деятельность.

Эксперименты и опыты с водой: Знакомились со свойствами воды.

«Пар – это тоже вода», «Защитные свойства снега», «Цветные шары», «Цветные льдинки», «Сокодвижение в стебле растения», «Из стакана в стакан».

Свойства воздуха. Прозрачность. Воздух есть внутри пустых предметов. «Волшебный стакан» Дело в давлении атмосферного воздуха. Давление воздуха на бумагу снаружи больше давления воды на нее изнутри стакана и, соответственно, не позволяет бумаге выпустить воду из емкости.

Магнит. Познакомили детей с магнитом и его свойством притягивать металлические предметы.

Богатейший материал для наблюдений и экспериментов – огород на подоконнике.

*«Я – такой»* – в течение года продолжали изучать свое тело. Изучали анализаторы - глаза, уши, нос, кожу. *«Мои ушки»*, *«Мои глазки»*, *«Мои ручки»* и т. д. Воспитывали бережное заботливое отношение к себе и другим людям.

 **План работы по самообразованию.**

**Сентябрь.**

- Изучение методической литературы по исследуемой проблеме.

- Составление перспективного плана по работе с детьми.

**Октябрь.**

- Разработка перспективного плана детского экспериментирования в семье.

**Ноябрь**

- Составить картотеку игр по экспериментальной деятельности.

**Декабрь**.

- Презентация группового центра детского экспериментирования.

**Январь.**

- Разработать рекомендации и памятки для педагогов и родителей по теме.

**Февраль**.

- Подготовить выставку «Волшебные разноцветные льдинки».

**Март.**

- Реализация проекта по теме «Комнатные растения».

**Апрель.**

- Фотовыставка для родителей «Маленький исследователь».

**Май.**

- Обобщение опыта работы по теме.

  **Перспективное планирование опытов и экспериментов с детьми.**

**Сентябрь**

1. «Узнаем, какая вода»
Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).

2. «Игры с веерами и султанчиками»
Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.

3. «Поиграем с солнышком»
Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

4. «Свойства песка»
Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).

**Октябрь**

1. «Чудесный мешочек»
Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.

2. «Поиграем с ветерком»
Цель: обнаружить движение воздуха в природе.

3. «Что в коробке»
Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

4. «Почему осенью бывает грязно»
Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.

**Ноябрь**

1. «Волшебные дощечки»
Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.

2. «Легкий - тяжелый»
Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.

3. «Найди по звуку»
Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.

4. «Глина, ее качества и свойства»
Цель: научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).

**Декабрь**

1. «Горячо-холодно»
Цель: научить определять температуру веществ и предметов.

2. «Чудесный мешочек»
Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.

3. «Окрашивание воды»
Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).

4. «Снег, какой он?»
Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).

**Январь**

1. «Игры с соломинкой»
Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

2. «Снег. Какой он?»
Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)

3. «Как из снега получить воду»
Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).

4. «Как воду превратить в лед»
Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).

**Февраль**

1. «Изготовление цветных льдинок»
Цель: познакомить с одним из свойств воды.

2. «Мороз и снег»
 Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.

4. «Ветер по морю гуляет»
Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.

5. Открытое занятие на тему : «Чудесные свойства воды»

**Март**

**1. «Плавает-тонет»**
Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)

2. «Бумага, ее качества и свойства»
Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

3. «Посадка лука»
Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.

4. «Поплывет не поплывет»
Цель: развивать представление о весе предметов.

**Апрель**

1. «Здравствуй, солнечный зайчик»
Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.

2. «Веточка березы»
Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.

3. «Древесина, ее качества и свойства»
Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

4. «Что в пакете»
Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.

**Май**

1. «Спрячь пуговку»
Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.

2. «Пирожки для Мишки»
Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.

3. «Сравнение песка, почвы и глины»
Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.

4. «Ткань, ее качества и свойства»
Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

**Используемая литература:**

1. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.

2. . Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

4. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.

5. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

 **Приложение №1**

**Картотека дидактических игр**

**Блок *«Вода»***

**Игра *«Путешествие капельки»***

Цель: закрепить знания **детей** о состоянии воды в разное время года.

Материал: схемы 3х состояний воды.

Ход: по показу моделей 3х состояний воды, дети, прижимаясь, друг к другу, изображают частички твёрдого тела (лёд, иней, снег, легко взявшись за руки, стать на небольшом расстоянии друг от друга - изображают жидкость (ручей, река, море, роса, водопад, дождь, свободно распределиться по группе - газ*(пар, туман, облако)*.

**Игра *«Разноцветный вулкан»***

Цель: Закрепить свойства воды, узнать о свойствах растительного масла, учить составлять небольшие рассказы.

Материал: стаканы с водой , пипетки, краситель ,таблетки аспирина.

Ход: 3 стаканы с водой,наливаем сверху немного растительного масла, масло остается вверху ,оно не тонет и не смешивается с водой. Так как плотность масла больше, чем плотность воды. В каждый стакан добавляем разный краситель, и таблетку шипучего аспирина. Произошло образование пузырьков похожие на вулкан.

**Игра *«Тонет - не тонет»***

Цель: Закрепить знания детей о свойствах воды; (прозрачность, плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).

Материал: аквариум с водой, различные предметы *(из стекла, пластмассы, дерева, металла.)*

Ход: дети поочерёдно опускают предметы в воду, наблюдают за происходящим, определяют какие предметы тонут, а какие остаются на её поверхности, рассказывают о свойствах воды, что она прозрачна. «Что плавает, что тонет? Все ли предметы одинаково держатся на воде? Все ли предметы, которые плавают, одинаковы по размеру? Отчего зависит плавучесть предметов?»

**Блок *«Воздух»***

**Игра: *«Весёлый ветерок»*.**

Цель: помочь детям *«увидеть»*, что воздух есть во всём, показать силу ветра.

Ход: Воспитатель *«превращает»* детей в*«песчаные крупинки»*. Воспитатель - ветер, он подул, песчинки разлетелись в разные стороны.

**Игра *«Воздух невидимка»***

Цель: Закрепление знаний о свойствах воздуха.

Ход: ребёнок выбирает картинку, у воспитателя карточки с вопросами, он задаёт их. (Как обнаружить воздух?, Где можно обнаружить воздух? Какой воздух? Кому нужен воздух? Как ветер помогает растениям?) Дети отвечают. Кто больше ответит, тому даётся фант.

**Игра *«Мыльные пузыри»***

Цель: уметь видеть воздух - невидимку. Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла.

Материал: жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки, стаканчики, вода, ложки, подносы.

Ход: игровой персонаж приносит картинку«Девочка играет с мыльными пузырями. Рассматривают картинку. Что делает девочка, как получились мыльные пузыри? Можем ли мы их изготовить? Что для этого надо? Пробуем изготовить мыльные пузыри из куска мыла и воды путём перемешивания. Наблюдаем, что происходит, опускаем петлю в жидкость, вынимаем. Дуем в петлю. Берём другой стакан, смешиваем жидкое мыло с водой *(1ст. ложка воды, 3 ст. ложки жидкого мыла)* опускаем петлю в смесь. Потихоньку подуем в петлю, что происходит? Как получился мыльный пузырь? Почему мыльный пузырь получился только из жидкого мыла? (Жидкое мыло может растягиваться в очень тонкую плёнку. Вот почему она остаётся в петле. Мы выдуваем воздух, плёнка её обволакивает и получается пузырь. Воспитатель предлагает соревнование *«Кто надует больше мыльный пузырь?»* *«Какой летит дальше, выше?»* и расскажет, из чего он состоит, тот выиграет.

**Игра *«Чей шар больше?»***

Ход: дети в кругу надувают воздушные шары, а затем воздух выпускают, чья струя сильнее, тот победитель.

**Блок *«Почва. Песок. Глина».***

**Игра: *«Что у нас под ногами»***.

Цель: закрепить понимание, что почва имеет разный состав.

Ход: Дети с моделями земли, песка и глины по сигналу воспитателя подбегают к своему виду породы.

**Игра: «Угадай, что лучше по признакам песка и глины для живых организмов в земле»**

 Ход: дети к карточке с песком и глины выкладывают живых организмов, живущих в земле.

**Игра: *«Изображение песчинок, глины»***

Ход: Каждый ребёнок стоит отдельно. Подул ветер, песчинки перемещаются с места, летают. Глина (группами, взявшись за руки, налетел ветер, он остались на месте).Усложнение игры: дети делятся на две команды: одна из них - это песчинки, вторая - комочки глины. Воспитатель при помощи фена или вентилятора имитирует ветер, при этом команды ведут себя по-разному.

**Игра: *«Ширма ощущений»***

Цель: определять на ощупь почву: глина, песок, земля.

Ход: предлагается ширма ощущений, песок, глина, земля камни, другие предметы. Дети должны определить, что это за предмет. Кто отгадал всё правильно. Тот выиграл.

**Игра *«Песок»*.**

Цель: Закреплять особенности песка, определять, как свойства этого вещества: песок. проявляются в повседневной жизни.

Материал: песок.

Ход: растворять в воде и отстаивать. Пересыпать из разных объёмов.

Взвешивать сухой и влажный песок. Просеивать песок между пальцев, с помощью

сита. Рассматривать под увеличительным стеклом. Переносить песок различными мерами. Раскрашивать песок, перетирая его с цветными мелками. Заполнять разноцветными слоями песка прозрачные ёмкости. Выбивать ямки в песке водой. Разыскивать *«секретики»* в песке изготавливать песочные часы смешивать песок с

 другими сыпучими веществами. Нагревать песок под лампой.

**Игра с мячом *«Живое - неживое»***

Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе.

Ход: воспитатель бросает мяч ребёнку, если называет объект живой природы, ребёнок ловит мяч, если неживой - отбивает.

**Игра *«Отгадай-ка»***

Цель: закреплять знания о живой и неживой природе, развивать память, смекалку.

Ход: один из детей задумывает объект живой или неживой природы и опишет его. Задача остальных участников игры - о чём или о ком идёт речь, и пояснить, почему они отнесли его к живой или неживой природе.

Усложнение: дети делятся на 2 команды. Одна движениями изображает растение или животное, другая - камень, песок, солнце. Участники игры угадывают о ком или о чём идёт речь.

***Дидактическая игра «Что из чего»***

Цель: помочь закрепить представления о свойствах песка и глины, полученные во время экспериментирования.

Материал: глина, песок, глиняная посуда, стеклянные и керамические тарелки, вазы.

Ход: дети рассматривают все предметы, и рассказывают, из чего они сделаны - из песка или из глины? Почему они так думают? Если бы они были древними людьми, из чего бы лепили посуду?

**Блок *«Камни»***

**Игра *«Гора и камешки»***

Цель: Закрепить знания о горных породах.

Ход: Дети - камешки стоят вместе, тесно прижавшись друг к другу, -это гора. Звучит музыка. Взрослый говорит: «Жила-была большая, большая гора. Она считала себя самой сильной. Но ветер и вода утверждали, что они сильнее. Шли годы. Вода проливалась на гору дождями *(звучит музыка, имитирующая капли дождя)* и точили камни. Мороз замораживал воду в трещинах, а ветер уносил все маленькие камешки и песчинки с её поверхности *(звучит музыка, имитирующая ветер)* вот покатился с горы камешек (один ребёнок отходит от остальных, потом другой, третий *(ещё часть****детей****по очереди отходят от центра)*. Гора становилась всё меньше и меньше и в конце концов стала совсем незаметной *(все дети расходятся.)* так ветер и вода трудились день за днём - и победили большую гору.

**Игра *«Вспомни сказку»***

Цель: Вспомнить в какой сказке говорится о камнях. Ход: педагог называет известные сказки (*«Хозяйка Медной горы»*, *«Серебряное копытце»*, *«Волшебник Изумрудного города»*, *«Три поросёнка»* и др.) задача детей вспомнить, в какой сказке говорится о камнях. Если воспитатель назвал нужную сказку, дети хлопают в ладоши или поднимают карточку с красным кружком.

**Игра *«Рыбалка»***

Цель: Закрепить свойства магнита и их использования человеком. Материал: фигурки из фольги, прикрепить к ним скрепки, удочка с магнитом, таз с водой, различные предметы.

Ход: Дети вылавливают рыбок. Можно вылавливать мусор, очищая озеро.

***Игра «Подбери камешек»***

Цель: закрепить знания детей о разнообразии камней, их свойствах, учить классифицировать камни по разным признакам.

Материал: разные природные и искусственные камни *(мел, кирпич, кремень, агат и т. п.)*

Ход: Педагог говорит *«Если бы я был строителем, я бы построил дом из.»*, *«если бы я был художником, я бы сделал украшение из.»*, *«если бы я был кузнецом, я бы выковал меч из.»*, *«Если бы я был самолётостроителем, я бы построил самолёт из.»* и т. д. *(дети показывают нужный камень)*.

***Игра: «Каменный круг»***

Цель: закрепить знания детей, из какого материала сделаны предметы. Материал: Два картонных круга с единым центром (рисунок, разделённые на равное количество секторов. В каждом секторе меньшего круга названия камней или их изображения. В каждом секторе большого круга разнообразные предметы из этих камней. Раскрутим круги так, чтобы напротив сектора внутреннего круга остановился сектор внешнего. Соответствует ли предмет *(внешний круг)*материалу, из которого он делается (внутренний круг? А как правильно? Дети объясняют эти ответы.

**Игра *«Что для чего»***

Цель: закреплять знания о камнях, определять, из какого камня сделано изделие.

1й вариант.

Материал: карточки с изображением различных изделий из камня (памятники, дома, украшения и т. п., различные камни *(кирпич, гранит, каменный уголь и др.)*

Предложить ребёнку подобрать к каждому камню картинки с изображением сделанных из него предметов (одному камню может соответствовать одна или несколько картинок).

2й вариант

Материал. Горные породы и материалы и изделия из них: кристаллы кварца и кварцевые часы, графит и карандаши, медная руда и медная проволока, сера и спички и т. п. Задание - подобрать пары и объяснить свой выбор.

***Игра «Придумай камню имя»***

Ход: дети придумывают названия камню, например: *«бусенит»* -мамина бусинка или *«дворит»* - камень, найденный во дворе, *«зеленец»* зелёный камешек и тому подобное.

***Игра «История камня»***

Ход: Педагог говорит: «Каждый коллекционер должен хорошо знать каждый предмет в своей коллекции. Предложите детям рассказать *«историю»* каждого камня. Где он был найден - под деревом, у дороги, н стройке, в песочнице, на берегу реки. Почему этот камень попал в коллекцию: очень красивый, некрасивый, особенный цвет, форма, он единственный в коллекции, то есть надо назвать отличительные признаки камня.

**Игра *«Разложи образцы»***

Ход: педагог обращает внимание детей на то, что образцы камней можно разложить по разным признакам:

1. по цвету;

2. прозрачные - непрозрачные;

3 блестящие неблестящие;

4. плавающие - тонущие;

5. растворимые - нерастворимые;

6. природные - искусственные.

Можно ребёнку саму найти отличительный признак того или иного камня. Когда дети познакомятся со всеми камнями в вашей коллекции, можно играть в игру

***Игра «Сад камней»***

Материал: небольшие камешки - какие угодно, красивые, некрасивые, любые примерно одного размера. Чистый песок или обычная соль и блюдце или керамическая тарелочка, или поддон для цветочного горшка.

Ход: ребёнок берёт тарелочку, насыпает в неё чистый песок или соль и выкладывает камешки в любом порядке. Вместе с камешками можно положить небольшие ракушки. Получается милая и необычная поделка. камешки можно перекладывать, создавать новый орнамент, новый узор и любоваться им в своё удовольствие. Очень хорошо смотрятся кристаллики горного хрусталя, но простые камешки не менее эффектны.

***Игра: «Всё наоборот»***

Ход: воспитатель предлагает детям представить себе, что было бы, если б люди Жили не на земле, а под землёй, как полезные ископаемые. Какие бы были у подземных жителей города и деревни? Какие дома? Какие бы они выращивали растения? Каких бы животных разводили? Какой бы мог быть у них транспорт? Как бы освещалась подземная страна? Можно придумать много смешных ситуаций.

***Игра «Спрятанный камень»***

Материал: 10-12 камешков разной формы, шершавые, гладкие, с дырками.

Ход: ребёнку завязывают глаза и дают один из камушков. Камушек надо погладить потрогать, на ощупь определить форму. Когда знакомство с камнем состоится, его кладут вместе с другими камушками. Камушки перемешивают. При этом можно говорить *«волшебные слова»* *«Шурум - бурум, ищи камень наобум»*. Ребёнок должен найти на ощупь, завязанными глазами, свой камень среди других камней.

***Игра «Искатели сокровищ»***

Материал: камешки

Ход: Играющие, встают вокруг стола. Первый подкидывает вверх мяч, быстро хватает один или несколько камешков со стола и ловит мяч. Затем мяч переходит ко второму игроку. Если кто-нибудь уронит камешек или не сможет поймать мяч, то он кладёт все свои сокровища обратно на стол. Когда на столе не останется ни одного камешка, все начинают считать свои сокровища» - камешки. Кто собрал больше всех, тот победитель.

***Игра «Волшебные магниты»***

Цель: Закрепить знания о свойствах магнита и их использованием человеком, развивать наблюдательность, формировать способы обследования и познания предметов, умение сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, рассуждать.

Материалы: Удочки, на концах, которых магниты, игрушки из разного материала, а так же магнетические.

Ход: кто больше вытащит предметов. 2 вариант: *«Хоровод скрепок»* под деревянным столом водят магнитом, скрепки на столе движутся. 3-й вариант: настольный и теневой театр *(фигурки героев сказки, закреплённые на*

 *металлические скрепки)*. Дети ставят спектакль.

**Блок «Разная бумага»**

Цель: познакомить с видами бумаги и их названиями, закрепить знания о свойствах бумаги; развивать память, речь, внимание, мышление.

Материал: различные виды бумаги (картон, калька, гофрированная бумага, тетрадный лист, корзина, футляры, для каждого вида бумаги. Воспитатель загадывает загадки: *«Без языка, без голоса, а всё расскажет»* *(книга)* «голубочка бела, в избу влетела, что на свете видала, про всё рассказала» *(газета)*воспитатель спрашивает, из чего сделаны все предметы, показывает различные её виды. Дети трогают их и выясняют, чем они отличаются.

***«Сюрприз»*** в футляры вкладываются кусочки различных видов бумаги, и все футляры вкладываются в корзину. Каждый ребёнок по очереди подходит и вынимает из корзины один футляр, открывает его и называет 2-3 свойства или качества бумаги, находящейся в футляре. Если кто-то из детей затрудняются с ответом, воспитатель и остальные дети ему помогают.

**Блок «Разные ткани»**

***Игры «Хорошо - плохо», «Подбери ткань для одежды»***

Цель: научить устанавливать причинно следственные связи между назначением и видом материала, закрепить представления о том, что одежда из определённой ткани может иметь разное назначение.

Ход: кукла Ира - модница, у неё много нарядов, дети выясняют, зачем Тане так много одежды. Уточняют, что хорошо иметь много одежды, можно быть всегда модной, нарядной. В разную погоду одеваться по разному. Затем рассуждают о том, что в то же время плохо иметь много одежды, т. к. много денег тратится на лишнюю одежду, её негде хранить, она занимает много места, из неё быстро вырастаешь. Дети одевают куклу в платья из разных тканей, объясняя, что это за ткань, чем отличается от других.

***Игра «Узнай материал»***

Цель: Продолжать знакомить с материалом рукотворного мира *(стекло, ткани, металл, пластмасса)*

Ход: Воспитатель показывает детям карточки с изображением материалов, которые изготовлены из материалов рукотворного мира, рассказывают о их роли в жизни человека. Затем выбирают ведущего, который подходит к воспитателю, выбирает одну карточку, но другие дети не должны знать, что на ней изображено. Ребёнок описывает материал (не бьётся, непрозрачный, легко мнётся, а дети должны отгадать.

**Приложение №2**

**Консультация для родителей**

**«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»**

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. А маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них?

Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности.

Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводится непосредственно-образовательная деятельность. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Например, ванная комната, Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например:

Что быстрее растворится:

- морская соль

- пена для ванны

- хвойный экстракт

- кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу?

Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа

необходимо обратится к справочной литературе.