Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Тацинский детский сад «Солнышко»

**Занятие опытно-экспериментальной деятельности**

**в разновозрастной группе**

**на тему: «Волшебная соль»**

Составитель воспитатель: Тишина Оксана Николаевна

ст. Тацинская

2025г.

**Цель:**

расширить и углубить представление детей об окружающем мире посредством знакомства со свойствами соли (запах, вкус, цвет, форма кристаллов, растворимость).

**Задачи:**

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

• закреплять умение [исследовать предмет с помощью разных](https://www.maam.ru/obrazovanie/issledovatelskaya-deyatelnost) органов чувств, называть его свойства и особенности;

• развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы в процессе экспериментирования.

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:*

• формировать у детей правила поведения при выполнении коллективной работы, развивать дружеские отношения, чувство взаимопомощи;

• воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, умение соблюдать правила техники безопасности, интерес и способность работать в группах, коллективе.

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

• способствовать развитию у детей речевой активности, поощрять умение детей отвечать на вопросы воспитателя распространённым предложением;

• пополнить словарный запас детей словами-терминами: ученые, лаборатория, эксперимент, опыт, научный, свойства.

*Образовательная область «Физическое развитие»:*

• развивать координацию движений, мелкую моторику, снимать зрительное напряжение, используя здоровьесберегающие методы (подвижные игры, динамические паузы, пальчиковая гимнастика).

*Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:*

• закреплять умение узнавать и правильно называть основные цвета;

• обучать нетрадиционным формам рисования; развивать фантазию, художественное мышление.

**Предварительная работа:**

- рассматривание картинок и иллюстраций в книгах;

- беседы о добыче соли, о её применении, видах соли;

- чтение художественной литературы о соли (чешская народная сказка «Соль», русская народная «Сказка о белой соли»);

- загадывание загадок, чтение пословиц и поговорок о соли

- проведение экспериментов «Как соль лёд топит», «Выращивание соляных кристаллов», «В какой воде яйцо плавает».

**Оборудование:** тарелочки с солью, увеличительные стекла, ложечки, одноразовые стаканчики с водой, салфетки, 2 тазика с водой, мешочки с солью, поролоновые губки.

Для рисования: клей ПВА, кисточки, заранее приготовленный фон для рисунка, соль, поднос.

**Ход занятия:**

*Под музыку дети входят, в центре группы становятся в круг.*

**Воспитатель:**

В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся.

Ребята, посмотрите, мы с вами попали в научную лабораторию, в которой проводят разные [опыты и эксперименты](https://www.maam.ru/obrazovanie/opyty-konspekty). А кто работает в лабораториях? (ученые). Вот и мы сегодня будем учеными, которые проводят эти опыты.

А помогать нам с вами будет профессор Знайкин, давайте поприветствуем его.

*Входит профессор Знайкин.*

Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать в мою лабораторию. Сегодня вы – настоящие ученые и будете проводить самые настоящие эксперименты, а вот с каким материалом мы будем экспериментировать вы должны отгадать.

На столе стоит всегда,

Внешне белая она.

И на вкус не вкусна:

Но в пищу – каждому нужна.

Что это? Правильно, это соль. А какую соль вы знаете? (морская, крупная, мелкая).

А вы знаете, откуда берется соль? (ответы детей)

Давайте посмотрим на экран.

Ребята, почему о соли говорят, что она из воды родится и воды боится? (Ответы детей)

Правильно, ребята, соль появляется из соленой морской воды, и она растворяется в воде. А как она растворяется, мы сейчас посмотрим.

Но для начала мы разомнём наши ручки.

*Пальчиковая гимнастика «Птички»*

Мы пройдёмся по лесам, (пальцами на столе имитируем ходьбу)

Много-много птичек там. (сжимаем-разжимаем кулачки)

Они порхают, (кисти рук крест-накрест, имитируем взмахи крыльев)

Поют, (пальцы собраны в щепоть, имитируем открытый и закрытый клюв)

И птенцам гнёзда вьют. (ладони сложены чашей, имитируем гнездо)

Итак, ребята, мы с вами в первом корпусе лаборатории. Давайте вспомним правила поведения в лаборатории.

Какие главные правила в лаборатории?

(Ничего нельзя пробовать на вкус, нельзя ничего трогать руками без разрешения, нужно внимательно слушать и выполнять задания взрослых).

Ребята, у вас на столе стоят тарелочки с разными видами соли. Какая эта соль, чем она отличается и где используется? (Крупная морская соль для ванн, мелкая соль экстра и поваренная соль используется в кулинарии).

Теперь возьмите маленькие тарелочки и насыпьте аккуратно по 3 ложки поваренной соли. Ребята, соль – это какое вещество? (твёрдое). Давайте определим, есть ли у соли запах? Понюхайте её (без запаха). Какая она на вкус? (соленая). Насыпьте немного соли в тарелочку. Что вы сделали, насыпали или налили? (насыпали). Значит соль какая (сыпучая, рассыпчатая). Рассмотрите соль через увеличительное стекло, на что похожа соль? (зернышки, кристаллы, крупинки). Возьмите ложечку, наберите в неё воды и капните на соль. Что произошло? (соль впитала воду). А как вы думаете, почему соль не растворилась от воды, а впитала её? (соли много, воды мало). Возьмите баночку с водой и насыпьте в неё ложечку соли, размешайте, что произошло с солью? (растворилась). Изменился ли цвет воды? (нет). А как вы думаете какой стал вкус у воды? (солёная). Получившийся соляной раствор – это какое вещество? (жидкое) Что нужно сделать, чтобы из твёрдого вещества соли получить жидкость? (растворить её в воде).

Молодцы. А теперь давайте повторим, что мы узнали о соли. (Она сыпучая, рассыпчатая, без запаха, солёная, впитывает небольшое количество воды, растворяется в воде и меняет вкус воды).

Ребята, а скажите мне, нужна ли людям соль? Где её применяют (солят еду, в заготовках на зиму, можно чистить посуду, в медицине полоскать нос и горло, чтобы не болеть, есть специальная соль для ванны). Ребята, а еще соль незаменимый помощник зимой в гололед. Вспомните эксперимент, который мы проводили со льдом и солью. Какой из двух одинаковых кусочков льда растаял быстрее (тот, что мы посыпали солью).

Молодцы, мы хорошо поработали и сейчас немного отдохнём.

*Физминутка «Буратино».*

Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся, (наклоны корпуса вперед)

Руки в сторону развел, (руки развести в стороны)

Ключик, видно, не нашел. (повороты вправо и влево)

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать. (руки на поясе, подняться на носочки)

*Дети садятся на стульчики, воспитатель читает сказку-загадку*

А сейчас ребята я хочу рассказать вам сказку - загадку, а вы слушайте и запоминайте.

Показ презентации.

Шли домой два ослика и несли груз в мешках. Один нёс мешки с солью, а другой нес мешки с поролоном. Одному ослику было очень тяжело идти, а другому легко. Путь к дому проходил через реку, и осликам пришлось переплывать на другой берег реки. Вошли они в воду и поплыли. Мешки с грузом промокли. Одному ослику было легко плыть, и он быстро переплыл реку, а вот другому пришлось приложить много сил, чтобы не утонуть и доплыть до берега. Когда ослики пришли домой, то оказалось, что только один ослик принес весь груз. А вот какой ослик принес груз, и почему только он мы с вами узнаем в нашей лаборатории.

Давайте опять проведем с вами другой опыт.

Возьмите мешочки с солью в одну руку, а в другую поролон. Что легче? (поролон). Значит, какому ослику было легко идти? (который нес поролон, а тому ослику, который нес соль, было тяжело).

Возьмите мешочки с солью и опустите их в воду. Что происходит с солью? (она растворилась).

А теперь возьмите поролон и намочите его в этой воде. А теперь проверьте, что тяжелее мешочки или поролон? Давайте подумаем, какому ослику было легко плыть. Почему? (Ослику, который вёз соль, потому что соль в мешках растворилась). Какому ослику было плыть тяжело? Почему? (Ослику, который вёз поролон, потому что поролон впитал воду).

Мы с вами уже знаем, что когда соль растворяется в воде, вода становится соленой. Значит, поролон впитал какую воду? (соленую).

Так какой ослик довёз свой груз, а какой нет и почему? (Довёз ослик мешок с поролоном, а у другого ослика вся соль в реке растворилась и он привез пустой мешок).

Ребята, а вы знаете, что соль используют не только для приготовления пищи, ею можно рисовать. Хотите попробовать?

*Нетрадиционная техника рисования с использованием клея ПВА и соли. Коллективный рисунок.*

Ребята, пока наш рисунок подсыхает, садитесь на свои места, подведём итоги.

*Стук в дверь, входит журналист.*

- Здравствуйте, ребята, я пришёл к вам в гости, чтобы взять интервью.

*Журналист задаёт вопросы детям, используя микрофон:*

- Понравилось ли вам экспериментальная деятельность?

- Про что вы сегодня говорили?

- Что нового узнали про соль?

- Что именно вам запомнилось? (Рассказы детей.)

**Профессор Знайкин:** Ребята, пока вы давали интервью, наш рисунок уже высох. Посмотрите, как красиво у нас получилось! (демонстрирует рисунок детям, гостям и журналисту). Давайте подарим наш рисунок на память журналисту? (Дарит рисунок)

**Журналист:** Спасибо, ребята! Я тоже припасла для вас подарки (раздает детям угощение).